

TABERNACLE DE MBUJIMAYI
ECOLE DE DIMANCHE

GUIDE PRATIQUE DE PREPARATION
DES LEÇONS

FICHER N° 9

Par
PATRICE TSHIBANQU WA KALANGA & **Joseph KATAMBAYI MUDINGA**
Moniteur *Chef de Centre*

JUILLET 2006

Note aux lecteurs

S'il est une difficulté d'enseigner à l'école de dimanche, elle serait principalement liée à l'impréparation des Moniteurs à assurer leur tâche future, celle d'apprendre aux enfants la Parole de Dieu, voie du salut.

De quel équipement mental faut-il meubler l'esprit du futur enseignant ou de celui en début d'exercice pour qu'il réponde adéquatement à sa mission et aux attentes de l'église ? Tel est l'essentiel de la question qui se pose à nous.

Les pages qui suivent se veulent un effort de contribution à la recherche d'une réponse à cette épineuse question.

A cette fin, le présent guide pratique, comme les 8 précédents, reprend à l'intention des moniteurs apprentis, 15 fiches de préparation des leçons dispensées à l'école de dimanche en 2004 aux enfants de 3^{ème} niveau.

Nous avons la ferme conviction que les moniteurs débutants ainsi que les parents gagneront à se référer à ce fascicule qui a bénéficié d'une part des apports des chefs de centres, d'autre part des corrections du diacre F. Kalonda Muepu .

A titre de reconnaissance, nous présentons aux premiers et au second nos vifs remerciements que nous destinons pareillement à notre révérend Pasteur A. Vibidila M.M., et à notre directeur B.C. Odia Y.Y. pour leur meilleur encadrement.

Loin de nous la prétention d'avoir produit une œuvre parfaite, nous reconnaissons néanmoins que les multiples failles de cet ouvrage appelleront du lecteur autant des remarques et suggestions constructives, lesquelles seront les bienvenues.

L'auteur.

En-têtes

Centre : Carmel II

Niveau : 3^e

Date :

Heure : 16 h 00 -17 h 00

Prérequis : l'enfant face à un chien

SUJET : UN TAUREAU MEURTRIER

Objectifs : L'enfant sera capable de nommer et d'identifier le personnage principal, de justifier l'arrêt de sa patrouille, de situer son fusil quand il était en danger, de montrer un taureau et qualifier celui à l'étude, de décrire les actes de celui-ci , de rappeler et limiter les absolus de W.M Branham, d'en donner les effets, de tirer la leçon de ce récit ; il devra se confier en Dieu donateur de l'amour pour les ennemis.

Méthode : Analytico- synthétique

Procédés : Narratif, intuitif

Référence :

- Biographie de W.M.Branham, pp99-100
- Dan 6 :1-22

DEROULEMENT DE LA LECON

TECHNIQUES

MATIERES

I.INTRODUCTION

1.1 Révision

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Dites notre dernier sujet d'étude.• Identifiez l'un et l'autre
• Quel sentiment animait Saül à l'égard de David ?• Pourquoi ?
• Est – ce tout ?
• Donnez deux des attentats de Saül contre David.
• Combien de fois et pourquoi David a-t-il épargné Saül ? | <ul style="list-style-type: none">• Saül épargné par David• Le premier était fils de Kis et premier roi d'Israël.• Le second, fils d'Isaï était d'abord le serviteur de Saül, puis roi d'Israël.• Jalousie
• Retrait de l'Esprit de Dieu et de la royauté au profit de David• Chant des femmes disant « Saül a frappé ses mille, et David ses dix mille »....• Tentative de frapper David contre la paroi avec sa lance que celui-ci esquiva.• Envoi des gens la nuit pour tuer au matin David que son épouse Mical fit échapper par la fenêtre.• Deux fois parce qu'il était l'oint de Dieu. |
|---|---|

- Comment ?

1.2 Prérequis

- Que faire face à l'attaque d'un chien ?

1.3 Motivation

- Citez quelques animaux que vous connaissez

1.4 Annonce : Aujourd'hui, nous étudions « *Un taureau meurtrier* »

- Couper le pan du manteau de Saül
- Prendre la cruche et la lance de Saül enfoncée en terre à son chevet.

- Fuir,...

- Chèvre, chien, cheval, taureau, ...

II. DEVELOPPEMENT

2.1 Analyse

- Levons-nous pour la lecture de la Parole de Dieu dans Dan 6 :10-22
- Suivez ce que le Dieu de Daniel fit de pareil avec W.M. Branham

- Nommez le personnage de ce récit
- Identifiez-le
- Telle en est la définition

- Dites la personne vivant près du lieu de sa patrouille
- Donnez son état de santé ainsi que son besoin
- Dites ce que W.M.Branham fit un jour
- Situez son fusil pendant ce temps

- Continuons

- Suivent
- Quand W.M. Branham était garde-chasse, il parcourait les bois et les champs pour son travail
- Près du lieu de sa patrouille vivait son ami qui était malade et qui avait besoin de lui
- Alors W.M. Branham posa son fusil sur la banquette de la voiture, ouvrit la barrière et commença à traverser un champ clôturé, sachant que c'était le chemin le plus court pour aller à la maison de son ami
- W.M. Branham
- Il était garde-chasse
- Personne chargée de garder le gibier dans un domaine privé
- Son ami
- Il était malade et avait besoin de W.M. Branham
- Il arrêta sa patrouille et alla vers la maison de son ami
- Il était sur la banquette dans sa voiture
- Arrivé à environ 200 mètres de la

- Dites ce qui arriva à W.M. Branham à 200 m de la barrière
- Donnez le souvenir de W.M.Branham à son sujet
- Citez dans l'ordre les absolus de W.M. Branham
- Justifiez son non recours à ces appuis
- Tel était l'état de W.M.Branham
- Avançons

- barrière, W.M. Branham vit se dresser devant lui un grand taureau noir dont il se souvint qu'il avait tué un homme avant sa vente à cette ferme-là
- Comptant d'abord sur lui, W.M. Branham eut l'idée
 - de tuer ce taureau, mais son fusil était resté dans sa voiture ;
 - d'escalader la clôture mais la barrière de celle-ci était encore trop loin ;
 - de monter à un arbre, mais il n'y avait près de lui qu'un buisson derrière lequel s'était couché cet animal
 - Un grand taureau noir se dressa devant lui
 - Ce taureau avait tué un homme avant sa vente à cette ferme où était W.M.Branham
 - Fusil, clôture, arbre
 - Le fusil était resté dans sa voiture
 - La barrière de l'enclos était encore trop loin de W.M.Branham
 - Pas d'arbre où monter
 - Il était poussé à bout.
 - Alors que W.M.Branham pensait au Seigneur, il se dit intérieurement que grâce à sa confiance en Jésus -Christ, il pouvait affronter la mort avec aussi de bravoure que possible
 - Et immédiatement après ce tour de regard à J.C, W.M.Branham ressentit non de la haine, mais de l'amour à l'endroit de ce taureau et toute peur le quitta
 - Au même moment, W.M.Branham, parlant à haute voix, dit au taureau qu'il était un serviteur de Dieu et qu'il allait prier pour son frère ma-

- Donnez l’Absolu de W.M.Branham
- A quoi le voyez-vous ?

• Est-ce tout ?

- Donnez le résultat de cette pensée et de ces paroles intérieures
- Est-ce tout ?
- Qu’est-ce qui s’en suivit ?

• Résumez celles-ci

• Terminons

2.2 Synthèse

- Qu’est-ce que nous étudions ?
- Nommez et identifiez le personnage principal
- Justifiez l’arrêt de sa patrouille
- Situez son fusil pendant l’attaque du taureau
- Qualifiez ce taureau

lade

- Après ces paroles, W.M.Branham exprima ses regrets au taureau pour l’avoir dérangé avant de lui ordonner, au nom de Jésus-Christ, de retourner se coucher
- Le Seigneur JC
- A sa pensée tournée vers le Seigneur
- A ses paroles intérieures selon lesquelles il pouvait, grâce à sa confiance en JC, affronter avec bravoure la mort
- L’amour à la place de la haine
- Le courage à la place de la peur
- Paroles de W.M.Branham au taureau
- Il dit qu’il était un serviteur de Dieu en route pour une prière en faveur de son frère malade
- Il regretta d’avoir dérangé le taureau à qui il ordonna, au nom de JC, de retourner se coucher
- A ses paroles, ce grand taureau meurtrier arrêta sa charge contre W.M.Branham, regarda d’un côté et de l’autre, puis se détourna et retourna se coucher
- Certes, ce fait témoigne que le Dieu de Daniel dans la fosse aux lions est le même que celui de W.M.Branham face au taureau meurtrier
- Un taureau meurtrier
- W.M.Branham, garde-chasse
- Aller prier pour son ami malade
- Dans sa voiture
- C’était un grand taureau noir meurtrier

- Prouvez –le
- Décrivez son attaque du frère Branham
- Donnez et limitez les absolus du frère Branham
- Donnez-en les effets(absolus)
- Dites l'état de W.M.Branham
- Donnez dans ces conditions son Absolu
- Suivez
- Donnez son effet à son entrée sur la scène
- Quelle en est l'issue ?
- Tirez de ce récit la leçon

- Il avait tué un homme avant sa vente à une ferme
- Il s'était dressé contre lui
- Penser à son fusil mais resté dans sa voiture, à la clôture comme abri mais dont la barrière était loin de lui, à un arbre où monter mais inexistant à cet endroit à l'exception d'un buisson derrière lequel s'était couché le taureau
- La haine, la peur
- Poussé à bout.
- Le Seigneur JC
- Sans limites, il est le secours qui ne manque pas au temps de détresse.
- La haine et la peur cédèrent place à l'amour et au courage.
- Sur l'ordre de W.M Branham, le taureau rentra se recoucher.
- Se confier en Dieu donateur de l'amour pour les ennemis.
- Le Seigneur JC, Dieu de Daniel et de W.M. Branham, est vivant et reste le même aujourd'hui.

III.APPLICATION

- Rappelez notre sujet d'étude
- Citez dans votre vie quelques taureaux meurtriers spirituels
- Quel sera désormais votre absolu ?
- Donnez l'un de ses attributs vus dans ce récit
- Prions pour la clôture
- Un taureau meurtrier.
- Maladie, souffrances, péchés (=mensonge, vol, tricherie, médiosance,...)
- Le Seigneur J.C
- Vivant et le même

En-têtes

Centre : Carmel II

Niveau : 3^e

Date :

Heure : 16h00 -17h00

Prérequis : Cadeaux

SUJET : LE DON DE SALOMON

Objectifs : l'enfant sera capable d'identifier Salomon, son don et le donateur ; d'illustrer ce don, de comparer en sagesse Salomon à Jésus-christ avec exemple à l'appui ; il devra demander la sagesse à Dieu.

Méthode : Analytico- synthétique

Procédés : Narratif, comparatif

Référence :

- 1) identification
 - Salomon : 1 Chron.29 :23 ; 1 Rois 3 :3
 - Don : 1 Rois 3 : 12 – 14 ; Col 2 :2-3 ; 1 Cor 1 :30
 - Donateur : 1 Rois 3 : 12 – 14, Jacques 1 :5-6
- 2) Illustration : 1 Rois 3 :16-27 ; 4 :29-34 ; proverbes, ecclésiaste, cantique des cantiques.
- 3) Comparaison : Math. 12 :42 ; Jn 16 :28-30 ; Math 9 :1-8 ; Jn 1 :41-48 ; Jn 4 :15-19 ; Matt 17 :24-27
- 4) Savoir-être : Jacques 1 :5-6

DEROULEMENT DE LA LEÇON

TECHNIQUES

MATIÈRES

I.INTRODUCTION

1.1 Révision

- Donnez notre dernier sujet d'étude
- Nommez le personnage de ce récit
- Quelle leçon tirer de sa conduite

- Un taureau meurtrier
- W.M Branham.
- Confiance au Seigneur JC, notre Absolu.

1.2 Prérequis

- Citez quelques cadeaux reçus ou offerts
- Dites-en le donateur ou le bénéficiaire

- Bible, ballon,...
- Nomment les concernés.

1.3 Motivation

- Citez les pièces d'une maison
- Plaçons dans le mot souligné « mo » entre « o » et « n », quel nom propre obtiendra-t-on ?

- Cuisine, salon,...
- Salomon.

- Quels mots dérivent de « donner »

1.4 Annonce : Aujourd'hui, nous étudions « *le don de Salomon* »

II. DEVELOPPEMENT

2.1 Analyse

- Levons-nous pour la lecture de la Parole de Dieu dans 1 Rois 3 :5, 9, 12, 16-27
- Parlons un peu de Salomon

- Nommez le personnage de ce récit
- Identifiez-le
- Quel était son don ?
- De qui Salomon avait-il reçu cette sagesse ?
- Illustrons cette sagesse de Salomon

- Don,...

- Suivent
- Après la mort du roi David, son fils Salomon s'assit sur son trône et ce fut lui qui, selon la prophétie de Nathan, réalisa le projet de son père, celui de construire une maison à l'Eternel.
- Un jour que le roi Salomon s'était rendu à Gabaon et y avait offert 1000 holocaustes sur l'autel, l'Eternel lui apparut en songe pendant la nuit et lui dit de demander quoi que ce soit et cela lui sera accordé de sa part.
- Alors Salomon demanda la sagesse que Dieu lui donna avec, par surcroît, la richesse et la gloire.
- Salomon
- Fils de David et 3^e roi d'Israël.
- La sagesse
- De Dieu, du Christ
- Il y avait à l'époque de Salomon deux prostituées qui habitaient à deux une maison et avaient accouché chacune d'un fils l'une trois jours après l'autre.
- Plus tard, l'une des prostituées s'étant couchée sur son fils et l'ayant tué, l'échangea au milieu de la nuit avec le fils vivant de l'autre (=prostituée).
- Au réveil, les deux prostituées se mirent à se disputer le fils vivant

- De qui s'agit-il ici ?
- Dites ce qui leur arriva
- Parlez de l'un de ces fils
- Est-ce tout ?
- Quand était-ce ?
- Donnez la suite au réveil
- Est-ce tout ?
- Dites ce que fit Salomon avant de rendre le jugement
- Voici comment Salomon identifia la véritable mère
- Donnez le moyen de reconnaissance de la véritable mère
- Pourquoi en deux morceaux ?
- Quelle était la réaction de la fausse mère ?
- Était-ce ainsi de la véritable mère ?
- Tirez-en une conclusion

- jusqu'à aller consulter Salomon qui les entendit à ce sujet l'une après l'autre avant de proposer le moyen de distinguer la vraie de la fausse mère
- De deux prostituées habitant une même maison
 - Toutes avaient accouché chacune d'un fils mais l'une trois jours après l'autre
 - Sa mère se coucha sur lui et le tua
 - La mère du fils mort l'échangea avec le fils vivant de l'autre prostituée
 - Au milieu de la nuit.
 - Les deux prostituées se mirent à se disputer le fils vivant.
 - Elles sont allées consulter Salomon.
 - Entendre à ce sujet l'une puis l'autre femme.
 - Il ordonna de couper, à l'aide d'une épée, le fils vivant en deux morceaux de manière que chacune des prostituées ait sa part.
 - Tandis que la fausse mère appuyait cette proposition, la véritable s'y opposait énergiquement jusqu'à demander à Salomon de donner à sa rivale l'enfant vivant.
 - A ceci, le roi Salomon reconnut la véritable mère à qui il remit vivant le fils disputé.
 - Couper d'une épée le fils vivant en deux morceaux.
 - Pour que chacune des deux prostituées ait sa part.
 - Appui de la proposition royale.
 - Opposition énergique avec demande au roi de donner à sa rivale l'enfant vivant.
 - Le fils vivant appartient à la prosti-

- Voyons qui de Salomon et JC est le plus grand en sagesse.

- Comparez en sagesse le Seigneur JC à Salomon.
- Justifiez-vous
- Illustrez ce discernement

2.2 Synthèse

- Rappelez notre sujet d'étude
- Identifiez Salomon
- Quel était son don ?
- Dites de qui Salomon avait reçu cette sagesse

tuée qui s'était opposée à l'idée de Salomon.

- Si Salomon devait, comme dans cet exemple, entendre d'abord les deux prostituées pour trouver le moyen de distinguer le vrai du faux, le Seigneur JC, sagesse faite chair, lui par contre, discernait les pensées et les secrets du cœur.
- C'est dans ces circonstances que le Seigneur JC dit :
 - à Simon son nom, celui de son père et son futur nom de Cephass ou Pierre ;
 - à Nathanaël qu'il était un israélite sans fraude ;
 - à la femme samaritaine au puits qu'elle avait eu cinq maris avant l'actuel, lequel n'était pas non plus son mari (Jn 1 :41-48 ; 4 :15-19)
- Dans le même ordre d'idées, JC, le plus que Salomon, connut non seulement les pensées des scribes quand il pardonna les péchés d'un paralytique, mais aussi le statère dans la bouche du premier poisson qui allait mordre à l'hameçon de Pierre (Math 9 :1-4 ; 17 :24-27)
- JC est le plus grand.
- C'est de Dieu que Salomon reçut la sagesse.
- Le Seigneur JC discernait les pensées et les secrets du cœur
- Le cas des pensées des scribes lors du pardon des péchés d'un paralytique.
- Le don de Salomon
- Fils de David et troisième roi d'Israël
- La sagesse
- De Dieu (= Christ)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Donnez-en un exemple (sagesse)
 • Montrez la sagesse de Salomon dans ce cas • Dénombrer les morceaux à couper • Pourquoi ?
 • A quoi la véritable mère fut-elle reconnue ? • Est-ce tout ?
 • Comparez en sagesse Salomon au Seigneur JC • En quoi l'est-il ?
 • Donnez-en un exemple. | <ul style="list-style-type: none"> • Cas de deux prostituées venues consulter Salomon au sujet d'un fils vivant dont elles se disputaient l'appartenance. • Couper d'une épée le fils vivant
 • Deux • A chacune de deux prostituées un morceau. • A son opposition à cette proposition royale • A sa demande au roi de donner à sa rivale le fils vivant. • JC est le plus grand que Salomon.
 • Le Seigneur JC discernait les pensées et les secrets du coeur • JC dit à la femme samaritaine au puits le nombre de ses maris. |
|--|---|

III. APPLICATION

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que nous étudions ? • Identifiez ce don • Dites-en le donateur • A qui demander à notre tour la sagesse ? • Que dire de la tricherie à l'école ? • Prions | <ul style="list-style-type: none"> • Le don de Salomon • La sagesse • C'est Dieu (= Christ) • A Dieu comme Salomon
 • A fuir • Suivent. |
|--|--|

En-têtes

Centre : Carmel II

Niveau : 3^e

Date :

Heure : 16 h 00 -17 h 00

Prérequis : l'ombre d'un objet

SUJET : JOSEPH, TYPE DE JESUS-CHRIST

Objectifs : l'enfant sera capable d'identifier Joseph, de rappeler quelques traits de sa vie, de comparer Joseph à Jésus-Christ ; il devra refléter Christ dans sa vie.

Méthode : Analytico- synthétique

Procédés : Narratif, comparatif

Référence :

1) Identification de Joseph : Gén. 30 : 22-25 ; 41 :50-52

2) Traits de sa vie et Comparaison

- Joseph : Gén. 37:4,24, 28; 39:13-17; 40: 1-3, 21-22; 41:39-45; 42:21,23; 44:1-2; 45:1-3, 5; 48: 13-14,17-19;
- Jésus Christ :Math.3:17;Jn15:20-25;Eph.4:9-10, Rom.11:11,24;Jn19:23-24 ; Ps.22:18; Math.26:14-15, 59-60; Math 27:3,4,23,38; Jn 15 :20-25; Actes 7:6, 55; Héb.10:12 ; Phil.2: 9-11;Eph.4:8; 2cor.11:2; Apoc.1:7;11:3, Jn1:11

3) Savoir-être : Actes des apôtres 11 :26

DEROULEMENT DE LA LEÇON

TECHNIQUES

MATIERES

I.INTRODUCTION

1.1 Révision

- Rappelez notre dernier sujet d'étude
- Lequel était- ce ?
- Comparez en sagesse Jésus à Salomon
- Justifiez votre réponse
- Illustrez cela
- Donnez un autre exemple

- Le don de Salomon
- La sagesse
- Il est le plus grand que Salomon
- Le Seigneur JC discernait les pensées et les secrets du coeur
- JC dit à Nathanaël qu'il était un israélite sans fraude.
- Connaissance du statère dans la bouche d'un poisson qui allait mordre à l'hameçon de Pierre.

1.2 Prérequis

- Placez un objet dehors au soleil
- La zone sombre au sol, est-ce cet objet ?
- Exécute (ent)
- Non, son ombre.

1.3 Motivation

- Nommez le fiancé puis l'époux de Marie
- Faites de même du fils qui naquit d'elle

1.4 Annonce : Aujourd'hui nous allons étudier « *Joseph, type de Jésus Christ* »

- Joseph
- Jésus-Christ

II. DEVELOPPEMENT

2.1 Analyse

- Levons –nous pour la lecture de la Parole de Dieu dans : Col 2 :16-17
- Parlons de Joseph par rapport à Jésus –Christ

- Suivent
- Fils de Jacob et Rachel mais aussi père d'Ephraïm et Manassé, Joseph était aimé de son père et haï de ses frères tout comme JC, le fils bien aimé de Dieu a été haï sans cause par les siens.
- Dépouillé de sa tunique et jeté vivant dans un puits avant sa vente aux ismaélites à vingt sicles d'argent, Joseph fut accusé faussement de tentative de viol par la femme de Potiphar et mis en prison où étaient deux fonctionnaires de Pharaon dont l'un fut sauvé et l'autre pendu ainsi que Joseph avait interprété leurs songes.
- Comme Joseph, le Seigneur JC fut vendu par Judas mais à 30 sicles d'argent, accusé faussement, dépouillé de sa tunique distribuée par tirage au sort, crucifié entre deux malfaiteurs dont l'un fut sauvé et l'autre perdu, mis dans la tombe d'où il sortit vivant par sa résurrection.
- De Joseph
- Fils de Jacob et de Rachel
- Père d'Ephraïm et de Manassé.
- Il était aimé de son père , haï de ses frères, jeté vivant dans le puits

- De qui parle-t-on ?
- Identifiez-le
- Est-ce tout ?
- Donnez quelques traits de sa vie

- Nommez le personnage dont ces traits reflétaient la vie.
 - Montrez-le
-
- Suivez la position de Joseph après ces souffrances.

après l'avoir dépouillé de sa tunique, vendu à 20 sicles d'argent, accusé faussement, mis en prison où étaient deux fonctionnaires de Pharaon dont l'un fut sauvé et l'autre pendu

- Le Seigneur JC
- Il était haï de ses frères bien que Fils aimé de son Père, dépouillé de sa tunique avant son enterrement, vendu à 30 sicles d'argent par Judas, accusé faussement, crucifié entre deux malfaiteurs dont l'un fut sauvé et l'autre perdu.
- Pharaon avait vu en songe sept vaches décharnées (maigres) et laides monter du fleuve derrière les vaches grasses puis manger celles-ci. (Vaches grasses)
- De même, il vit en second songe sept épis maigres pousser sur une même tige après sept beaux épis puis engloutir ces derniers. (Beaux épis)
- Comme personne en Egypte ne put expliquer ces songes, le chef des échansons conseilla Pharaon de recourir à Joseph de qui lui-même avait eu, en prison, une interprétation exacte de son songe et de celui du chef des panétiens.
- Pour avoir reçu une explication satisfaisante laquelle disait que sept années d'abondance suivront sept autres de famine en Egypte, Pharaon fit de l'interprète, Joseph, sa droite au point que tout genou fléchissait à son passage.
- A cette position de gouverneur qu'il occupait en Egypte, Joseph typifiait JC à présent à droite du Père.

- Donnez d'autres traits de la vie de Joseph
 - Est-ce tout ?
 - Qu'en est-il de JC ?
 - Ajoutons ceci pour terminer
- Droite de Pharaon
 - Tout genou fléchissait à son passage.
 - Tout genou fléchit devant J.C présentement à droite du Père.
 - Quand Joseph épousa une égyptienne, se présenta la première fois à ses frères sans être connu de ces derniers, aima cette fois-là ses frères ennemis à qui il sauva la vie, leur donna gratuitement du blé à leur première venue en Egypte, se fit connaître à ses frères pendant que son épouse s'était déjà retirée au palais, il reflétait le Seigneur JC qui
 - a une Epouse païenne ;
 - n'a pas été reconnu par les siens (juifs) à sa première venue ;
 - a aimé ses frères ennemis,
 - a fait des dons à l'Eglise après sa montée au ciel ;
 - se fera connaître aux 144000 juifs après l'enlèvement de l'Épouse
 - Si le remord des frères de Joseph pour leur mal à l'endroit de ce dernier typifie celui de Judas, le croisement des bras de Jacob lors de la bénédiction d'Ephraïm au détriement de Manassé représente, quant à lui, la croix de JC au travers de laquelle les païens ont accès au salut jadis réservé aux juifs. (Rom.11 :11).
 - Mariage à une païenne, non reconnaissance par ses frères la première fois, amour de ses frères ennemis qu'il a épargnés.
 - Don gratuit du blé à ses frères à qui il se fit connaître après retrait de son épouse au palais.
- Ouvrons une parenthèse hors de notre sujet.
 - Citez d'autres traits de la vie de Joseph
 - Est-ce tout ?

- De quoi tout ceci était-il l'ombre ?
- Comment ?

• Est-ce tout ?

- De quoi le remord des frères de Joseph était-il le type ?
- Que dire du croisement des bras de Jacob lors de la bénédiction d'Ephraïm et de Manassé ?

2.2 Synthèse

- Dites notre sujet d'étude de ce jour.
- Démontrez- le par une Comparaison

- Du Seigneur JC
- Marié à une Épouse païenne, JC n'avait pas été reconnu par les siens (juifs) à sa première venue, a aimé ses frères ennemis.
- Il a fait des dons à l'Église après sa montée au ciel et se fera connaître aux 144 000 juifs après l'enlèvement de l'Épouse
- De celui de Judas
- Cela représentait la croix de JC au travers de laquelle les païens ont accès au salut jadis réservé aux juifs.

- Joseph, type de Jésus-Christ.

Joseph	Jésus Christ
•Aimé de son père	• Fils bien aimé du Père
•Haï par ses frères	•Haï sans cause par les siens
•Dépouillé de sa tunique	• Privé de sa tunique distribuée par tirage au sort
•Jeté vivant dans un puits	•Enterré puis ressuscité vivant le 3e jour.
•Vendu à 20 sicles d'argent	•Vendu à 30 sicles d'argent
•Accusé faussement	•Faux témoignages contre lui
•Emprisonné avec deux fonctionnaires de Pharaon, dont l'un fut sauvé et l'autre pendu	•Crucifié entre deux malfaiteurs dont l'un fut sauvé, l'autre perdu.
•Droite de Pharaon	•A la droite de Dieu.
•Devant lui fléchissait tout genou	•Devant lui fléchit tout genou dans les cieux, sur la terre et sous la terre.
•Don gratuit du blé à	•Dons à l'Église de

ses frères

- Époux d'une femme égyptienne
- Non reconnu par ses frères la première fois
- Se fit connaître à ses frères après retrait de son épouse au palais
- Amour de ses frères ennemis
- Remord des frères de Joseph
- Croisement des bras de Jacob.
- Bénédictio de Manassé gagnée par Ephraïm

- sa part après son enlèvement au ciel
- Mari d'une Epouse païenne
- Non reconnu par les juifs à sa première venue
- Se fera connaître aux 144 000 juifs après l'enlèvement de l'épouse,
- Amour de ses frères ennemis pour qui il demanda pardon à son Père.
- Remord de Judas puis de juifs à sa future seconde venue en Israël
- Croix de Jésus-Christ
- Accès des païens au salut jadis réservé aux juifs.

- Que dire de Joseph par rapport à Jésus-Christ ?
- Identifions l'Esprit qui était en Joseph

- C'est son type parfait
- C'est celui de Christ, le St Esprit.

III. APPLICATION

- Redites notre sujet d'étude
- Qu'est-ce en d'autres termes ?
- Suivez
- Qu'en est-il de votre vie ?
- En quoi ?
- Quel engagement prendre après cette leçon ?

- Joseph, type du Seigneur Jésus-Christ
- Il était l'ombre, le reflet de Jésus Christ
- Par le reflet de Jésus dans leurs vies, les disciples d'Antioche, furent appelés chrétiens pour la première fois.
- La nôtre reflète encore le monde
- Tricherie, mensonge, haine, maquillage, port des bijoux.....
- Se détourner du monde
- Refléter Christ comme les disciples à Antioche.

- Comment ?
 - Est-ce possible sans Christ ou le St E ?
 - A quoi aspirer désormais ?
 - Prions que Dieu nous en donne la soif.
- Par une vie selon la Parole de Dieu.
 - Non
 - Au baptême du Saint Esprit
 - Exécutent ou suivent

En-têtes

Centre : Carmel II

Niveau : 3^e

Date :

Heure : 16 h 00 -17 h 00

Prérequis : l'ombre d'un objet

SUJET : MOÏSE TYPE DE JESUS CHRIST

Objectifs : l'enfant sera capable d'identifier Moïse, de rappeler quelques traits de sa vie, de le comparer à Jésus-Christ ; il devra refléter Christ dans sa vie.

Méthode : Analytico- synthétique

Procédés : Narratif, comparatif

Référence :

1) Identification : Ex. 2 :1-10 ; 6 :20

2) Traits de sa vie et Comparaison avec Jésus-Christ

- Moïse : Ex. 1 : 16,22 ; 2 :2,21 ; Déut. 18 : 15,18 ;Ex 3:10; Ex14 :21,22 ; Ex. 34 :28,29,32 ; Nbre 14 :13-19 ; Ex.20 :1-17 ; 32 :11 ; Nbre 11 :2 ; 16 :1-3 ; 21 : 9 ; Ex 17 : 12 ; Nbre 11 : 16, 17 ; 20 : 12 ; Déut. 33 : 5.
- Jésus Christ: Math. 2 :13-16 ; Rom 11 : 24 ; 2 Cor 11 :2; Math. 21:10-11; Luc 24:19; Jn 4: 43-44; Rom 11:26; Luc 2: 11; 1Cor 5 :7; une vie cachée§ E 32; Jn 6:31; Math 4 :2 ; 5 :21 ; Hébr 7 :23 ; Jn 12 :13 ; 3 :14 ; 1 :11 ; Luc 23 :39-43 ; 10 :1-2 ; Actes 2 :1-4 ; 1 :4,5

3) Savoir-être : Actes des apôtres 11 :26

DEROULEMENT DE LA LEÇON

TECHNIQUES

MATIERES

I.INTRODUCTION

1.1 Révision

- Rappelez notre dernier sujet d'étude
- Donnez trois des traits de leur ressemblance
- Que dire de Joseph par rapport à Jésus-Christ ?
- Identifiez l'Esprit qui était en Joseph

1.2 Prérequis

- Placez un objet dehors au soleil

- Joseph, type de Jésus Christ

<u>Joseph</u>	<u>Jésus-Christ</u>
<ul style="list-style-type: none">• Dépouillé de sa tunique• Droite de Pharaon• Époux d'une païenne	<ul style="list-style-type: none">• Privé de sa tunique distribuée par tirage au sort• A la droite du Père• Époux d'une païenne

- C'est son type parfait
- Celui de Christ, le Saint Esprit

- Exécutent

- La zone sombre au sol, est-ce cet objet ?

1.3. Motivation

- Citez quelques grands prophètes de l'ancien testament

1.4. Annonce

Aujourd'hui, nous étudions :

« Moïse type de Jésus Christ »

- Non, son ombre

- Moïse,...

II. DEVELOPPEMENT

2.1 Analyse

- Levons –nous pour la lecture de la Parole de Dieu dans : Ex.1 :16-22; Math 2 :16 ; Ex 2:2 ; Math 2 :13-15
- Retenons-en ceci

- De qui parle-t-on ?
- Identifiez-le
- Est-ce tout ?
- Nommez le personnage comparé à Moïse
- Donnez leur ressemblance (Moïse et JC)

2) Ex. 2 : 21; Rom 11:24; 2Cor 11:2 ; Déut 18 :15, 18 ;Math : 21 :10-11 ; Luc : 24:19;Jn 4 :43-44; Ex 3 :10 ; Rom 11 :26 ; Luc 2 :11 ; 1 Cor 5 :7; Ex 14:21-22; Jn 6 :31 ; Nbre 20 :12 ; Actes 1:4,5;Es 61:1,2; une vie cachée §E32.

- Tel en est l'essentiel.

- Suivent

- Fils d'Amram et de Jokébed, Moïse , le lévite, fut après sa naissance sous le massacre des bébés garçons, caché à l'écart comme Jésus-Christ plus tard naquit dans les mêmes circonstances avant d'être caché en Egypte .

- De Moïse
- Un lévite
- Fils d'Amram et de Jokébed
- Le Seigneur Jésus-Christ

- Tous sont nés sous le massacre des bébés garçons.
- Ils ont tous été cachés.

- Dénoncé par son frère hébreu pour meurtre d'un égyptien, Moïse càd tiré des eaux, s'enfuit au désert où il épousa une païenne du nom de Sephora et où du milieu d'un buisson ardent Dieu l'envoya vers Pharaon pour libérer Israël de l'esclavage en Egypte

- Voici de quoi ceci était le type.

- Donnez la signification du terme « Moïse »
- Comparez Jésus-Christ à Moïse

3)Ex 34 :28 ; Math. 4 : 2 ; Ex 34:29,32; Nbre14:13-19;Ex 20:1-17; Math5:21; Ex 32 :11 ; Nbre 11 :2 ; 14 :13-19 ; 11 :16 ; 11 :17 ; Act 2 :1-4 ; Luc 10 : 1-2 ; Héb 7 :23 ;

- Suivez-en le résumé

- Face à l'insensibilité de Pharaon aux neuf fléaux, Moïse, prophète ou porte-Parole de Dieu, conduisit, après la mort des premiers-nés d'Egypte, le peuple hors de ce pays jusque près de Canaan et cela, après la traversée à sec de la mer rouge .
- Comme Moïse, le Seigneur Jésus-Christ, Prophète et inspirateur des prophètes, a libéré l'humanité de l'esclavage du péché, conduit au deuxième exode ses croyants à passer, par son sang (mer rouge) du Judaïsme jusque près de la pentecôte, s'est tourné après son rejet par les juifs, vers les païens pour y chercher son Épouse.
- Tiré des eaux
- Marié à une Epouse païenne comme Moïse , JC est notre libérateur du péché, c'est lui l'inspirateur de tous les prophètes.
- Comme Moïse, JC a conduit au 2ème exode ses croyants à passer par son sang, du Judaïsme jusque près de la pentecôte.
- Les 40 jours et 40 nuits de Moïse au mont Sinai, son choix de 70 anciens comme assistants, la mise sur eux par l'Eternel de l'Esprit qui était sur Moïse, la législation de celui-ci et son intercession (= sacrificateur) lors des murmures du peuple suite au rapport de Josué et Caleb sur Canaan typifiaient respectivement :
 - les 40 jours et 40 nuits de jeûne de JC à la montagne,

- Dégagez les traits communs à Moïse et JC
- Est-ce tout ?

4) Nbre 16 :1-3 ; Jn 1 :11 ; Nbre 21 :9 ; Jn 3 :14 ; Ex 17 :12 ; Luc 23 :43 ; Déut 33 :5 ; Jn 12 :13.

- Voici l'essentiel.

- Comparez JC à Moïse
- Est-ce tout ?

2.2 Synthèse

- Qu'est-ce que nous étudions ?
- Démontrez cela par une Comparaison

- son choix de 70 disciples et leur envoi en mission,
- l'effusion du Saint Esprit à la pentecôte,
- l'accomplissement par JC de la loi de Moïse (J.C= Législateur)
- la demande de pardon à Dieu par JC en faveur de pécheurs
- 40 jours et 40 nuits à la montagne

- Législation, intercession, choix de 70 assistants, effusion de l'Esprit de Christ.

- Comme Moïse fut rejeté par ses frères en Egypte, Jésus-Christ le fut aussi par les juifs.
- De même que par la levée des mains de Moïse entre Aaron et Hur Israël l'emportait sur les Amalécites, ainsi par la levée de celles de JC à la croix entre deux malfaiteurs l'Eglise a la victoire sur le péché.
- Enfin Moïse était roi d'Israël, J.C l'est aussi
- Tous étaient rois d'Israël rejetés par leurs frères.
- Victoire sur l'ennemi à leur levée des bras entre deux personnes.

- « Moïse » type de Jésus-Christ

Moïse	Jésus Christ
• Né sous la persécution	• Né sous le massacre des garçons
• Caché à l'écart	• Réfugié en Egypte
• Marié à une païenne	• Époux d'une païenne
• Prophète	• Le Prophète (Dieu prophète)
• Libérateur d'Israël	• Libérateur du

<ul style="list-style-type: none"> • Que dire de Moïse par rapport à J.C ? • Identifions l'Esprit qui était en Moïse. 	<p>de l'Egypte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roi d'Israël rejeté • Traversée de la mer rouge • Il a fait 40 jours et 40 nuits au mont sinaï. • Législateur et sacrificateur <ul style="list-style-type: none"> • Bras de Moïse levés entre deux personnes, Israël l'emportait sur les Amalécites • Choix de 70 anciens comme assistants • Mise de son Esprit sur 70 anciens <ul style="list-style-type: none"> • Il a amené le peuple jusque près de Canaan 	<p>péché</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roi d'Israël rejeté • Passage à travers son sang. • Il a fait 40 jours et 40 nuits de jeûne à la montagne. • Législateur et Souverain Sacrificateur. • Bras de JC levés à la croix entre deux malfaiteurs, son Eglise possède les portes de l'ennemi. • Choix et envoi en mission de 70 disciples • Effusion du Saint-Esprit à la pentecôte • Il a amené ses disciples jusque près de la pentecôte
<ul style="list-style-type: none"> • C'est son type • C'est celui de Christ, le Saint Esprit 		

III. APPLICATION

<ul style="list-style-type: none"> • Rappelez notre sujet d'étude • Qu'est-ce en d'autres termes ? • De quoi notre vie est-elle le reflet ? • En quoi en est-elle le reflet ? • Quel engagement prendre après cette leçon ? • Comment ? • Est-ce possible sans Christ ou le St. E ? • A quoi donc aspirer désormais ? • Prions pour la clôture. 	<ul style="list-style-type: none"> • Moïse, type de Jésus-Christ • Il est l'ombre ou le reflet de J.C • Du monde • Tricherie, calomnie, haine,... • Détour du monde et reflet de Christ dans notre vie • Par une vie selon la Parole de Dieu • Non <ul style="list-style-type: none"> • Au baptême du S.E • Suivent ou prient
--	---

En-têtes

Centre : Carmel II

Niveau : 3^{ème}

Date :

Heure : 16h00' à 17h00'

Prérequis : l'ombre d'un objet

SUJET : ISAAC, TYPE DE JESUS – CHRIST

Objectifs : l'enfant sera capable d'identifier Isaac, de rappeler au moins trois de traits de sa vie ; de le comparer à J.C, il devra refléter Christ dans sa vie.

Méthode : Analytico- synthétique

Procédés : Narratif, comparatif

Références :

1) Identification : Gén 17 :15-19 ; Gén 25 : 19-25

2) Traits de sa vie et Comparaison avec Jésus-Christ

• Isaac : Gén 18 : 9-17 ; Gen 20 : 2-5 ; Gén 22 : 1-2 ; Rom 9 :7-8 ; Gén 22 : 6-9 ; Gén 24 : 2-67 ; Gén 24 :36

• Jésus Christ : Gén 3:15; Es 7:14; Luc 17:30; Ap10:1-7; 1 Thes 4 : 13-18 ; 1Cor 15 : 51-52 ; Gal 3 : 16, 29; Math 3 :17; Jn 1 : 14,18; Jn 3 : 16; Jn 19 : 17; Jn 19 : 18

3) savoir- être : Act 11 :26

DEROULEMENT DE LA LECON

TECHNIQUES

MATIERES

I.INTRODUCTION

1.1 Révision

- Qu'avions-nous étudié dernièrement ?
- Donnez trois des traits de leur ressemblance.

- Moïse, type de Jésus-christ
-

Moïse	Jésus-Christ
• Il a fait 40 jours et 40 nuits au mont Sinai	• Il a fait 40 jours et 40 nuits de jeûne à la montagne
• Choix de 70 anciens comme assistants	• Choix et envoi en mission de 70 disciple
• Il a amené le peuple jusque près de Ca-naan	• Il a amené ses disciples jusque près de la pentecôte

- Que dire de Moïse par rapport à Jésus-Christ ?
- Identifiez l'Esprit qui était en Moïse

- C'est son ombre
- Celui de Christ, le St E

1.2 Prérequis

- Placez un objet dehors au soleil
- La zone sombre au sol, est-ce cet

- Exécute(nt)
- Non, son ombre

objet ?

1.3 Motivation

- Lisez le mot que voici au tableau
- Ajoutons « i » devant, puis « a » à gauche de « c », quel mot obtient-on ?

1.4 Annonce : Aujourd'hui, nous étudions « *Isaac, type de Jésus-Christ* »

- « Sac »
- « Isaac »

II. DEVELOPPEMENT

2.1 Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans :

1)Gén 18 :9-17 ; Gén 20 :2-5 ; Rom 9 :7 ; Gen3 :15 ; Es7 :14 ; Luc 17 :30 ; Ap 10 :1-7 ; 1Thes4 :13-18 ; 1Cor 15 :51-52

- W.M.Branham en dit ceci

- Suivent

- Après le discernement du rire intérieur de Sara par Elohim dans une chair humaine, après la révélation à Abraham du secret sur la proche destruction de Sodome où les deux anges avaient précédé Elohim, et après le changement des corps d'Abraham et de Sara, naquit enfin Isaac, postérité naturelle d'Abraham, tout comme la future seconde venue du Seigneur J.C, postérité royale d'Abraham, interviendra après :
 - exercice du discernement chez les gentils (promesse accomplie au travers de W.M.Branham)
 - devancement de W.M.Branham par O.Roberts et B. Graham dans la Sodome moderne actuelle (chose faite)
 - révélation des sceaux ou mystères cachés dans la bible (promesse également accomplie en W.M. Branham)
 - changement des corps des élus (promesse non encore accomplie).
- D'Isaac
- Postérité naturelle issue, selon la

- De qui s'agit-il ici ?
- Identifiez-le

- Suivez qui Isaac était en plus,
- Nommez le personnage comparé à Isaac
- Donnez leur ressemblance (Isaac et J.C)
- Est-ce tout ?

2) Gén 22:1-9;Gal 3:16,29 ; Math 3 :17 ; Jn 1 :14,18 ;Jn 3 :16 ; Jn 19 :17-19

- Résumons ainsi ces textes.

- Dégagez d'autres traits de ressemblances entre Isaac et Jésus-Christ
- Est-ce tout ?

3) Gén 24 : 2-67

- W.M.Branham compare ainsi le Seigneur J.C à Isaac.

- promesse, d'Abraham et Sara
- Père d'Esau et Jacob
- Le Seigneur Jésus-Christ
- Tous sont fils de la promesse
- Leur venue a lieu après le discernement, la révélation des mystères, le devancement d'Elohim dans la Sodome avant sa destruction, le changement des corps.
- Suivent
- Quand Dieu demanda en sacrifice d'holocauste Isaac, postérité naturelle d'Abraham selon la promesse, Abraham chargea de bois Isaac, prit du feu et un grand couteau, et tous deux se mirent en route vers le pays de Morija.
- Là, Abraham bâtit un autel, disposa le bois, ligota Isaac son fils unique bien aimé et le mit sur l'autel par – dessus le bois même que ce dernier avait transporté exactement comme le fut Jésus-christ, fils unique bien aimé, sur la croix dont il était chargé.
- Tous fils uniques bien aimés
- Postérités d'Abraham selon la promesse mais le premier dans le charnel, le second dans le spirituel.
- Tous furent placés, lors de leur sacrifice, sur le bois dont ils étaient chargés
- Suivent
- De même qu'Eliezér, conduit par un ange et doté de dons de son maître Abraham, alla de sa part dans son pays et sa parenté, choisir au temps du soir pour Isaac, la vierge épouse Rebecca qui, selon sa prière avait accepté de lui donner à boire ainsi

- Voici un autre trait commun

2.2 Synthèse

- Dites notre sujet d'étude ce jour
- Prouvez cela par un tableau comparatif

qu'à ses chameaux, ainsi W.M.Branham avec la colonne de feu et divers dons spirituels a , au soir des âges de l'Eglise, porté aux élus de la part de Dieu, un message pour chercher l'Épouse du christ.

- Si Isaac a rencontré dans le champ son épouse Rebecca sur les chameaux et de là est rentré avec elle à la maison du Père, pareillement le Seigneur J.C dont Isaac était le type rencontrera son Épouse non sur la terre, mais plutôt dans les airs d'où les deux repartiront vers le ciel.

- Isaac, type de J.C

ISAAC	JESUS-CHRIST
<ul style="list-style-type: none"> • Fils de la promesse (chair) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fils de la promesse (Esprit)
<ul style="list-style-type: none"> • Naissance après <ul style="list-style-type: none"> - discernement - révélation du secret sur la destruction de Sodome - dévancement d'Elohim par deux anges à Sodome avant sa destruction - changement des corps d'Abraham et Sara 	<ul style="list-style-type: none"> • Seconde venue après <ul style="list-style-type: none"> - discernement - révélation des sceaux - dévancement de W.M.Branham par O. Roberts et B. Graham dans la Sodome moderne actuelle avant sa destruction - changement des corps des élus
<ul style="list-style-type: none"> • Postérité naturelle d'Abraham dont il était fils unique bien aimé 	<ul style="list-style-type: none"> • Postérité royale d'Abraham et fils unique bien aimé de Dieu
<ul style="list-style-type: none"> • Placé en sacrifice sur le bois dont il était chargé 	<ul style="list-style-type: none"> • Crucifié, lui l'Agneau de Dieu, sur le bois qu'il avait porté

- Comparez leur mariage

MARIAGE D'ISAAC	MARIAGE DE J.C
• Abraham	• Dieu le Père
• Isaac	• Jésus-Christ
• Eliézer	• W.M. Branham
• Vierge Rebecca	• Épouse vierge
• Pays natal	• Prédestinée
• Ange	• Colonne de feu
• Soir	• Âge de Laodicée (dernier)
• Signe	• Baptême de S.E
• Chameaux	• Message
• Champs	• Airs
• Maison	• Ciel
• Dons naturels	• Dons spirituels
• C'est son type	
• Celui de Christ, le St-E	

- Que dire d'Isaac par rapport à J.C ?
- Identifiez l'Esprit qui était en Isaac

III. APPLICATION

- Rappelez notre sujet d'étude
- Donnez trois des traits de leur ressemblance
- Justifiez cette ressemblance
- Prenez un engagement
- Comment y parvenir ?
- Prions pour plus de soif du St.E en nous.

- Isaac, type de Jésus-Christ
- Voir la réponse dans les tableaux précédents
- En Isaac était l'Esprit de Christ
- Réfléter Christ dans notre vie
- Par le baptême du St-E
- Suivent ou prient.

En-têtes

Centre : Carmel II

Niveau : 3^{ème}

Date :

Heure : 16h00' à 17h00'

Prérequis : un égaré

SUJET : SUIVRE JESUS-CHRIST

Objectifs : ; l'enfant sera capable d'identifier J.C ; de dire et illustrer comment le suivre ; de donner le guide, les concernés, le signe, la limite et le prix ; il devra aspirer au baptême du St-E.

Méthode : Inducto- déductive

Procédés : Narratif, comparatif

Références :

- 1) Identification : Jn 1 :1,14 ; 1 Tim 4 :6 (Dieu fait chair, sa Parole)
- 2) Comment suivre J.C : Math 16 :24 ; Philip 3 :4-8 ;
2 Cor 11 : 22-33
- 3) Illustration : Philip 3 :4-8 ; Math 4 :18-24 ; Math 19 : 28-29 ;
Marc 10 :29-30 ; Jn 6:22-26, 52,60-69; 2 Cor 11:22-33;
Math 8:22
- 4) Concernés : Jn 10:4-5
- 5) Limite: Jn 8:30-32; 1Jn 3:6 (partout et jusqu'à la fin)
- 6) Signe : Eph 4 :30 (= c'est le St-E)
- 7) Prix : Math 19 :28-29 ; Marc 10 :29-30 ; Luc 14 :27 ; Math
10 :38 ; Jn 8 :12
- 8) Guide: Jn 16:13
- 9) Savoir- être : Jn 16:13; 1Cor 11:1; Eph 5:1

DEROULEMENT DE LA LECON

TECHNIQUES

MATIERES

I.INTRODUCTION

1.1 Révision

- Rappelez notre dernier sujet d'étude
- Donnez-en au choix deux preuves
- Isaac, type de J.C
- Comme Isaac, J.C fut placé en sacrifice sur le bois dont il était chargé.
- Tous deux sont la postérité d'Abraham, Isaac dans le naturel, J.C dans le spirituel.

1.2 Prérequis

- Un égaré dans une ville étrangère, peut-il seul rentrer à la maison ?
- Pourquoi ?
- De qui aura-t-il alors besoin ?

1.3 Motivation

- Dites le rôle du guide
- Que devra faire l'égaré ?
- Nommez notre Seigneur et Dieu créateur.

1.4 Annonce

- « ***suivre Jésus-Christ*** », tel est le sujet de notre leçon de ce jour.

- Non
- Il n'en connaît pas le chemin
- Un guide, un conducteur
- Conduire, montrer le chemin
- Suivre
- Jésus-Christ

II. INDUCTION

2.1 observation des exemples

- Levons-nous pour la lecture de la Parole de Dieu dans : Math 16 :24
- Suivez

1)

- Comme Jésus-Christ marchait le long de la mer de Galilée, il vit deux frères Simon Pierre et André qui jetaient un filet dans la mer, car ils étaient des pêcheurs,
- En réponse à l'appel de Jésus-Christ, ils laissèrent leurs filets et le suivirent comme le firent aussi plus tard Jacques et Jean qui quittèrent leur barque ainsi que leur père Zébédée (Math 4 : 18-22)
- Ainsi, quiconque aura, comme ces disciples tout quitté à cause du nom de Jésus-Christ, recevra le centuple de cela et héritera la vie éternelle (Math 19 :28-29 ; Marc 10 :29-30)

2)

- A part les onze apôtres qui, n'ayant à qui aller, suivirent partout et jusqu'à la fin Jésus-Christ d'abord pour ses paroles de la vie éternelle, ensuite pour leur croyance et leur connaissance qu'il est le Christ, il y eut :
- les gens de la foule qui suivirent J.C

- Voici le dernier exemple

2.2 Abstraction

- Autour de quel comportement commun tournent ces exemples ?

2.3 Comparaison

- 1) Nommez le personnage principal du 1^{er} exemple

à Capernaüm non pour les miracles mais pour des pains.

- plusieurs des disciples qui cessèrent de suivre J.C quand il leur dit de manger la chair du Fils de l'homme et de boire son sang en vue de leur vie éternelle et de leur résurrection par Christ au dernier jour (Jn 6 :22-26, 53, 60-69)

3)

- Paul qui était circoncis le huitième jour, de la race d'Israël, de la tribu de Benjamin, hébreu né d'hébreux, pharisien quant à la loi, zélé jusqu'à persécuter l'Eglise, irréprochable face à la loi, dit avoir renoncé à tout cela pour suivre et gagner Christ (Philip 3 :5-8)
- Sur ce chemin de la croix, Paul, racontant ses souffrances, témoigne avoir cinq fois reçu des juifs 39 coups, avoir été trois fois battu de verges et été une fois lapidé, avoir fait trois fois naufrage, avoir passé un jour et une nuit dans l'abîme, avoir été en péril sur des fleuves, de la part des brigands, de la part de ceux de sa nation et des païens, dans les villes et les déserts, sur la mer et parmi les frères.
- Enfin, il dit avoir été, dans le travail et dans la peine, exposé à de nombreuses veilles, à la faim et à la soif, à des jeûnes multiples, au froid et à la nudité, sans oublier les soucis que lui donnaient toutes les églises. (2 Cor 11 :22-33)

- Suivre Jésus-Christ,

- Le Seigneur J.C

- Identifiez-le
- Situez-le dans ce récit
- Citez et identifiez d'autres personnages

- Énoncez leur activité commune
- Rappelez leur réaction à l'appel de J.C
- Donnez son rôle
- Dites la condition remplie pour le suivre
- Illustrez cela

- Donnez leur prix

- En voici d'autres

2) Dénombrer les groupes des personnages au deuxième exemple

- Citez-les

- Leur activité commune, était-ce suivre un autre homme ?
- Justifiez

- Est-ce tout ?

- Jusqu'à quelle limite suivre Jésus-Christ ?
- Suivez

3) Nommez le personnage du troisième exemple

- Identifiez-le

- Est-ce tout ?

- Dieu fait chair
- Au bord de la mer de Galilée
- Simon Pierre et son frère André
- Les deux frères Jean et Jacques ainsi que leur père Zébédée
- La pêche
- Suivre Jésus-christ

- Guide, conducteur
- Abandon, renoncement

- Pierre et André laissèrent leurs filets
- Jean et Jacques quittèrent leur barque ainsi que leur père Zébédée
- Le centuple des biens et êtres abandonnés, la vie éternelle ;
- Marcher dans la lumière, être digne et disciple de J.C
- Trois

- Les gens de la foule, plusieurs disciples et les onze apôtres
- Non, c'est suivre J.C comme au premier exemple ;
- Pour des pains chez les gens de la foule, pour des miracles chez plusieurs disciples
- Pour les paroles de la vie éternelle chez les onze apôtres
- Pour leur croyance et connaissance que Jésus est le Christ
- Partout et jusqu'à la fin comme les onze apôtres
- Comme ces derniers, les élus, les brebis suivent Jésus-Christ partout et jusqu'à la fin.
- Paul

- Circoncis le huitième jour, Paul était de la race d'Israël, de la tribu de Benjamin, hébreu né d'hébreux
- Pharisien quant à la loi, zélé jusqu'à persécuter l'Eglise, irréprochable

- Donnez l'acte de Paul dans cet exemple
- Justifiez
- Identifiez Christ dans ce contexte
- Est-ce tout comme acte de Paul ?
- Voici cela en d'autres termes

- Citez quelques-unes (trois)

2.4 Généralisation

- Rappelez notre sujet d'étude
- Qu'est-ce pour nous ?
- Donnez la condition à remplir
- Est-ce tout ?

- Illustrez cela
- Identifiez leur guide et le nôtre
- Que dire des concernés (ceux qui suivent)
- Jusqu'où et quand suivre Jésus-christ ?
- Donnez-en au choix deux prix

- De quoi vient-on de parler ?
- Redites cela autrement
- Quelle double condition remplir ?

- Lequel des personnages étudiés imiter ?
- Était-ce Paul qui agissait ainsi ?
- A quoi donc aspirer ?
- Prions pour en avoir la soif.

face à la loi.

- Renoncement à soi

- Suivre et gagner Christ
- La Parole de Dieu
- Port de la croix de Jésus-Christ
- Les souffrances de Paul à cause de J.C
- Cinq fois 39 coups reçus des juifs, trois fois naufrage, une fois lapidation,...

- Suivre Jésus-Christ,
- Se soumettre à la Parole de Dieu
- Renoncement à soi et à tout
- Port de sa croix ou endurance des souffrances
- Le cas de Paul (voir 3ème exemple)
- Jésus-Christ, Parole de Dieu
- Les brebis, les élus

- Partout et toujours

- Réception au centuple des biens et êtres abandonnés
- Héritage de la vie éternelle.

III. DÉDUCTION

- Suivre Jésus-Christ
- Se soumettre à la Parole de Dieu,
- Renoncement à soi et à tout
- Port de sa croix ou endurance des souffrances
- Paul

- Non, c'était Christ en lui
- Au baptême du St-E
- Suivent ou exécutent.

En-têtes

Centre : Carmel II

Niveau : 3^{ème}

Date :

Heure : 16h00' à 17h00'

Prérequis : Monnaie congolaise

SUJET : LA DRACHME PERDUE

Objectifs : l'enfant sera capable de définir une drachme, de dire de quoi elle est le symbole, d'en donner dans ce récit le nombre, d'identifier la propriétaire, de justifier leur port, de situer la scène (temps + espace), de dire le sort d'une des drachmes, de donner et justifier la réaction de la femme, d'en rappeler le résultat et les effets, de donner le sens de la parabole dans le spirituel ; il devra se repentir et s'attendre à la seconde venue du Seigneur J.C.

Méthode : Analytico- synthétique

Procédés : Narratif, comparatif

Références :

- 1) Définition : Math 17 :24
- 2) Symbole : vertu (cfr la seconde venue)
- 3) Nombre : Luc 15 :8
- 4) Propriétaire : femme, type de l'Épouse (Luc 15 :8)
- 5) Pourquoi le port des drachmes : moyen de contrôle de la conduite
- 6) Situation de la scène : Luc 15 :8 (le soir, dans une maison)
- 7) Sort d'une drachme : Luc 15 :8 (perte)
- 8) Réaction de la femme : Luc 15 :8 (recherche)
- 9) Pourquoi cette recherche : le retour de l'époux est proche (Luc 15 :8)
- 10) Résultat et effets : drachme retrouvée, joie sur terre et fête au ciel (Luc 15 :9-10)
- 11) Sens spirituel : Épouse du Christ à l'approche de la seconde venue de J.C

DEROULEMENT DE LA LECON

TECHNIQUES

MATIERES

I. INTRODUCTION

1.1 Révision

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Rappelez notre dernier sujet d'étude• Qu'est-ce pour nous ?• A quelle double condition ? | <ul style="list-style-type: none">• Suivre Jésus-Christ• Se soumettre à la Parole de Dieu, la vivre• Renoncement à soi et à tout• Endurance des souffrances à l'exemple de Paul |
|--|--|

- Serait-ce possible par nous-mêmes ?

1.2 Prérequis

- Nommez notre monnaie
- Dénombez-en les types d'après la matière
- Citez-les

1.3 Motivation

Donnez le contraire de « gagner »

1.4 Annonce

Aujourd'hui, nous étudions

« *la drachme perdue* »

- Non, il faut Christ en nous, le St-E

- Franc congolais
- Deux

- Billets et pièces

- « Perdre »

II. DEVELOPPEMENT

2.1 Analyse

- Levons-nous pour la lecture de la Parole de Dieu dans : Luc 15 :8-10
- En voici une idée

- Suivent

- Autrefois en Israël, toute femme mariée portait autour de sa tête des drachmes ou pièces de monnaie, chacune se rapportant à une vertu.

- En cas d'une quelconque méconduite de sa part, la femme était amenée chez le sacrificateur qui lui confisquait, selon la faute commise, la drachme relative à la vertu perdue.

- Ainsi, au retour du mari, ce dernier pouvait par un simple contrôle des drachmes, se rendre compte chaque jour si son épouse avait ou non conservé toutes ses vertus.

- Drachmes
- Une pièce de monnaie
- Vertu

- Femme(s) mariée(s)

- Moyen de contrôle des vertus féminines,

- Le sacrificateur en confisquait l'une correspondant à la vertu perdue

- A partir de cette coutume, Jésus-Christ parlant en parabole aux collecteurs d'impôts, pécheurs, pharisiens et

- De quoi vient-on de parler ?
- Une drachme, qu'est-ce ?
- Dites de quoi elle était le type ou symbole
- Identifiez la porteuse et propriétaire
- Justifiez leur port

- Dites l'effet de toute méconduite féminine sur les drachmes
- Continuons

- Qui parle et à qui ?
- Au sujet de qui J.C parle –t-il ?
- Dénombrer ses drachmes
- Qu'advint-il à l'une d'elles
- Donnez la réaction de la femme
- Situez cette scène
- Est-ce tout ?
- A quoi le voyez –vous ?
- Donnez le résultat de sa recherche
- Quelle en est la suite ?
- Qu'en dire au ciel ?
- A quelle occasion ?
- Cette histoire, est-ce un fait réel ?
- En voici la définition
- Tel est le sens de cette parabole
- De quoi s'agit-il dans le spirituel ?
- Par quel moyen les retrouver ?

- scribes leur demanda quelle femme portant dix drachmes, si elle en perdait une, n'allumerait une lampe, signe du temps du soir, ne balayerait sa maison et ne chercherait avec soin jusqu'à la retrouver,
- Et quand elle l'a trouvée, elle convoque ses amies et voisines et leur dit de se réjouir avec elle parce qu'elle a retrouvé la drachme perdue
 - En effet, la joie de cette femme, ajouta J.C, est pareille à celle des anges au ciel à la repentance d'un seul pécheur
 - Le Seigneur J.C aux collecteurs d'impôts, aux pécheurs, pharisiens et scribes,
 - Une femme
 - Dix
 - Perte
 - Allumer une lampe, balayer sa maison et chercher avec soin
 - A la maison
 - Au temps du soir (= 7ème âge de l'Eglise)
 - Allumage d'une lampe
 - Drachme retrouvée
 - Réjouissance de la femme, de ses amies et voisines invitées
 - Joie pareille parmi les anges
 - A la repentance d'un seul pécheur,
 - Non, une parabole
 - Une Comparaison, un fait irréal
 - Dans le spirituel, W.M.Branham dit de l'Épouse présentement dans l'attente de Christ, son Époux, qu'elle a au soir des âges de l'Eglise, perdu non une vertu, mais plutôt plusieurs qu'il l'invite à retrouver par la repentance.
 - Épouse du temps de la fin dans l'attente de Christ, son Époux, mais sans plusieurs vertus
 - La repentance

2.2 Synthèse

- Dites le sujet de notre présente leçon
- Une drachme, qu'est-ce ?
- De quoi est-elle le symbole ?
- Dénombrer les drachmes dans ce récit
- Identifiez-en la propriétaire
- Justifiez leur port
- Situez la scène
- Dites le sort d'une des drachmes
- Donnez la réaction de la femme
- Est-ce tout ?

- Voici pourquoi
- Donnez le résultat de cette recherche
- Quelle en est la suite ?

- Comparez cela au ciel.

- La drachme perdue
- Une pièce de monnaie
- Vertu
- Dix

- Femme
- Moyen de contrôle des vertus féminines
- Le soir dans la maison de la femme
- Perte
- Allumage d'une lampe
- Balayage de sa maison et recherche avec soin
- Approche du retour de son époux
- Drachme retrouvée

- Joie de la femme, de ses amies et voisines
- Même joie parmi les anges lors de la repentance d'un seul pécheur.

III. APPLICATION

- Dites notre identité face à Christ
- Donnez la promesse restante

- Faisons l'inventaire de nos vertus
- Quel est votre constat ?
- Retrouvons-les chacun par la repentance
- Prions pour la clôture

- Son Épouse du temps de la fin
- Seconde venue de J.C, l'Époux pour notre enlèvement
- Exécutent
- Perte de plusieurs vertus
- Se repentent

- Suivent

En-têtes

Centre : Carmel II

Niveau : 3^{ème}

Date :

Heure : 16h00' à 17h00'

Prérequis : Découpage d'une des dix parties d'une canne à sucre

SUJET : LA DIME

Objectifs : l'enfant sera capable de définir, situer et illustrer la dîme, d'en donner l'objet, le redevable, le propriétaire, le perceuteur, l'interdit, de dire où et quand l'apporter ainsi que son prix ; il devra calculer et donner sa dîme.

Méthode : Analyco- synthétique

Procédés : Descriptif, Narratif

Références :

- 1) Définition : Gén 14 :20 (un sur dix du revenu)
- 2) Situation : Gén 14 :20 (en Israël au temps d'Abraham)
- 3) Illustration : Hébr 7 :9 ; Gén 14 :20 ; Luc 18 :12
- 4) Objet : Déut 14 :22 ; Néh 13 :12 (dîme de tout revenu)
- 5) Redevable : Mal 3 :8-10 (tout le monde)
- 6) Propriétaire : Lévit 27 :30
- 7) Perceuteur : Néh 10 :38 ; Hébr 7 :5 ; 1Cor 9 :7-14
- 8) Interdit : Déut 23 :18 ; Lévit 27 :33
- 9) Temps : sans tarder (Christ est révélé dans sa propre Parole du 22/08/1965, § 13)
- 10) Lieu : Mal 3 :10
- 11) Prix : Mal 3 :10
- 12) Savoir- être : Mal 3 :10-11 ; Lévit 27 :30

Autres :

- Questions et réponses n° 2, § 43-45
- Hébreux, chap 7, 1^{ère} partie du 15/09/1957, § 310-122 E, 317-160 E
- Pourquoi nous ne sommes pas une dénomination, §17.

DEROULEMENT DE LA LECON

TECHNIQUES

MATIERES

I.INTRODUCTION

1.1 Révision

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Qu'avions-nous étudié dimanche passé ?• Est-ce un fait réel ?• Donnez-en le sens dans le spirituel | <ul style="list-style-type: none">• La drachme perdue• Non, une parabole• W.M.Branham dit de l'Epouse présentement dans l'attente de Jésus-christ, son Epoux qu'elle a, au soir des âges de l'Eglise, perdu non une seule vertu, |
|--|--|

1.2 Prérequis

- Comptons ensemble les parties de cette canne à sucre
- Découpons-en une partie
- Combien de partie coupée ?
- Sur combien de parties comptées ?

1.3 Motivation

- Dites à part l'offrande, l'apport des enfants de l'école de dimanche à Dieu.

1.4 Annonce

Aujourd'hui, nous allons étudier

« **la dîme** »

mais plutôt plusieurs à retrouver par la repentance

- 1,2,... 10 parties
- Observent
- Une
- Dix

- La dîme

II. DEVELOPPEMENT

2.1 Analyse

- Levons-nous pour la lecture de la Parole de Dieu dans :
1) Gén 14 :14-20 ; Déut 14 :22 ; Néh 10 :38 ; Néh 13 :12 ; Mal 3 :8-10 :
Luc 18 :12 ; 1 Cor 9 :7-14
- En voici l'essentiel

- La dîme est la dixième partie du revenu que toute personne doit, sans retard, apporter à Dieu dans sa maison
- Ainsi, tout enfant à l'exemple du jeune homme riche, doit apporter à l'école de dimanche sa dîme, laquelle remonte au temps d'Abraham, le premier à l'avoir offerte à Melchisédek c'est-à-dire l'Eternel, après sa victoire sur Kedor-laomer et ses alliés
- De la dîme
- La dixième partie du revenu
- Toute personne doit la dîme à Dieu

- Sans retard dans la maison de Dieu
- Abraham donna à Melchisédek sa dîme
- Un jeune homme riche
- Même les enfants de l'école de dimanche donnent à Dieu leur dîme

- De quoi parle-t-on ?
- Qu'est-ce ?
- Identifiez le redevable et le propriétaire
- Où et quand apporter la dîme ?
- Donnez-en un exemple
- Est-ce tout ?

2) Lév 27 :30-33 ; Déut 23 :18

- Retenons-en ceci

- Donnez le percepteur de la dîme
- Pourquoi le pasteur ?
- Citez deux interdits en matière de dîme
- Quel est le prix de la dîme à celui qui la donne ?

2.2 Synthèse

- Dites notre sujet d'étude
- Qu'est-ce ?
- Qui doit la dîme et à qui ?
- Où et quand la lui apporter ?
- Donnez-en un exemple
- Identifiez les percepteurs de la dîme
- Donnez deux interdits sur la dîme
- Quel est le prix de la dîme ?

- La perception de toute dîme, exceptée celle d'un chien ou d'une prostituée, revenait dans l'ancien testament aux seuls lévites
- Dans le nouveau testament, cette tâche revient, selon l'apôtre Paul, à tout ouvrier de l'évangile, plus principalement, précise W.M.Branham, à notre pasteur qui est le nourricier spirituel de notre âme
- Si d'après W.M.Branham, la dîme n'ouvre pas l'accès au ciel, cependant par elle Dieu paie de ses bénédictions ceux qui la lui donnent ; il réprimande aussi pour eux le dévastateur du produit de leur travail
- Les lévites dans l'ancien testament
- Notre pasteur dans le nouveau
- Parce que c'est le nourricier spirituel de notre âme
- Pas de dîme d'un chien ni celle d'une prostituée
- Bénédiction
- Produit du travail épargné du dévastateur
- La dîme
- La dixième partie du revenu
- Toute personne la doit à Dieu
- Dans la maison de Dieu
- Sans retard
- Dîme d'Abraham à Melchisédek
- Les lévites (ancien testament)
- Les pasteurs (nouveau testament)
- Dîme d'un chien et celle d'une prostituée
- Bénédiction
- Produit du travail épargné du dévastateur.

III. APPLICATION

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Qu'est-ce que nous venons d'étudier ?• Pour ou contre l'aide aux pauvres avec la dîme ?• Justifiez• Que dire de l'emprunt de la dîme ?• Pourquoi ?
• Quel est votre avis sur la coutume d'après laquelle tout le premier salaire doit revenir à un membre de famille qui en a droit ?• Pourquoi ?
• Donnez le prix de la dîme• Prenez un engagement• Prions pour la clôture | <ul style="list-style-type: none">• La dîme
• Contre
• C'est une propriété de Dieu• Mauvaise pratique à éviter• La dîme est à payer totalement et sans retard• Avis négatif

• C'est un verset satanique venu tout droit de l'enfer• Bénédiction• Apport de la dîme à Dieu• Suivent |
|--|--|

En-têtes

Centre : Carmel II

Niveau : 3^{ème}

Date :

Heure : 16h00' à 17h00'

Prérequis : Hôtel

SUJET : L'HOSPITALITÉ

Objectifs : l'enfant sera capable de définir, justifier et illustrer l'hospitalité ; d'en dire le donateur, le bénéficiaire, la condition, la manière, la limite et le prix ; il devra accueillir et servir ses hôtes.

Méthode : Inducto-déductive

Procédés : Narratif, comparatif

Références :

- 1) Définition : réception et logement des hôtes (Philémon 17 ; Rom 12 :13)
- 2) Justification : Rom 12 :13 (parce que c'est la Parole de Dieu)
- 3) Illustration : Gén 18 :3-8 ; Job 31 :31-32 ; 2 Rois 4 :8-14 ; Gén 24 :23-25 ; Jacq 2 :25 ; Gén 19 :1-3
- 4) Donateur : Dieu (Jacq 1 :17)
- 5) Bénéficiaire : les saints (Rom 12 :13 ; Gal 6 :10 ; 3 Jn 8)
- 6) Condition : révélation (Gén 18 :3-8 ; Jacq 2 :25)
- 7) Manière : sans murmures (1 Pie 4 :9)
- 8) Limites : besoins de ... (Rom 12 :13)
- 9) Prix : Math 25 :35 ; He 13 :2
- 10) Savoir-être : Rom 12 :13 ; 1 Pie 4 :9

DEROULEMENT DE LA LECON

TECHNIQUES

MATIERES

I.INTRODUCTION

1.1 Révision

- Qu'avions-nous étudié dimanche passé ?
- Définissez-la
- Qui doit la dîme et à qui ?
- Donnez-en le prix

- La dîme
- La dixième partie du revenu
- Toute personne la doit à Dieu
- Bénédiction
- Produit du travail épargné du dévastateur

1.2 Prérequis

- Citez quelques hôtels que vous connaissez
- A quoi sert un hôtel ?

- Tanko, ...
- Loger et nourrir les visiteurs ou étrangers

1.3 Motivation

- Où les malades vont-ils se faire soigner ?
- Effaçons de ce mot l'accent puis ajoutons-y d'abord « s » entre « o » et « p », ensuite « ité » à la fin, quel mot obtiendra-t-on ?

1.4 Annonce

Aujourd'hui, nous étudions
« l'hospitalité »

- Hôpital
- Hospitalité

II. INDUCTION

2.1 observation des exemples

- Levons-nous pour la lecture de la Parole de Dieu dans : Rom 12 :13 ; 3Jn 8
- Voici quelques exemples d'hospitalité

- Suivent

1)

- Abraham invita ses trois hôtes, dont l'Éternel, à s'arrêter chez lui où ils s'y firent laver les pieds, s'y étendirent sous un arbre et y prirent un morceau de pain, du beurre, du lait et de la viande d'un jeune taureau (Gén 18:3-8)

2)

- Pareillement, quand Lot vit les deux anges qui avaient précédé Elohim à Sodome, il se leva pour aller au-devant d'eux, et s'étant prosterné la face contre terre, les pria d'entrer dans sa maison, d'y laver leurs pieds, d'y passer la nuit jusqu'au lever du soleil avant de poursuivre leur route. (Gén 19 :1-3)

3)

- A la question d'Éliézer s'il y avait chez Rebecca la place pour passer la nuit, celle-ci répondit par l'affirmative puis, ajoutant, elle dit qu'il y avait en plus de la paille et du fourrage pour ses chameaux (Gén 24 :23-25).
- De retour à la maison, Rebecca raconta tout à sa famille, sur quoi son frère Laban courut dehors vers la source où se tenait encore Éliézer

- Poursuivons

qu'il invita chez lui où il dit lui avoir préparé la maison et une place pour les chameaux (Gén 24 :29-33)

4)

- Il y avait à Sunem une femme de distinction qui, un jour qu'Elysée était passé par là, le pressa d'accepter à manger chez elle.
- Par après, comme Elysée allait manger chez elle toutes les fois qu'il passait par là, la femme parla à son mari au sujet d'Elysée, disant que ce dernier était un saint homme de Dieu, et lui suggéra de préparer une petite chambre haute avec des murs, d'y mettre pour lui un lit, une table, un siège et un chandelier afin que leur hôte s'y retire à sa prochaine visite
- Elysée étant revenu à Sunem, se retira dans la chambre haute et y passa la nuit (2 Rois 4 :8-17)

5)

Dans sa misère, Job faisant l'inventaire de sa vie, s'interrogeait qui n'avait pas été rassasié de sa viande, quel étranger avait passé la nuit dehors et à quel voyageur il n'avait ouvert sa porte (Job 31:31-32)

6)

- Rahab, la prostituée, reçut les deux espions et quand, informé, le roi de Jéricho les recherchait, elle les fit monter sur le toit, les cacha sous des tiges de lin arrangées sur le toit, et les ayant fait descendre avec une corde par la fenêtre hors de la muraille de la ville, les fit partir par un autre chemin (Jacq 2 :25 ; Jos 2 :1-7)
- Pour prix, elle eut la vie sauve
- L'hospitalité

- Terminons par ces deux exemples

2.2 Abstraction

- Dégagez de ces exemples leur trait commun

2.3 Comparaison

1)

- Nommez le personnage principal du 1er exemple
- Dites ce qu'il vit un jour
- Lesquels ?
- Voici comment Abraham reconnut l'Éternel ?
- A quoi voir l'hospitalité d'Abraham ?
- Est-ce tout ?

• De quelle manière était-ce ?

• Dites-en le prix à Abraham

2)

- De qui s'agit-il au 2ème exemple ?
- Dégagez sa ressemblance à Abraham
- Définissons-la à partir de Lot face aux deux anges
- De quelle manière et jusqu'à quelle limite ?

• Donnez le prix de son hospitalité

3)

- Identifiez le personnage principal du 3ème exemple
- Dites sa vertu commune à Abraham et Lot
- Le bénéficiaire était-ce l'Éternel ?
- A quoi voir cette hospitalité ?

• Est-ce tout ?

4)

- Est-ce de Rebecca et sa famille qu'il s'agit au 4ème exemple ?
- A quoi tient sa célébrité ?
- Identifiez-en le bénéficiaire
- Qui Elysée était-il à ses yeux ?

• Abraham (époux de Sara et père d'Isaac)

- Trois visiteurs
- L'Éternel et deux anges
- Par révélation

• Réception

- Lavage des pieds, don d'un lieu de repos sous un arbre, offre d'un repas
- Sans murmures mais avec empressement
- Promesse d'un fils
- Révélation du secret sur Sodome

• Lot, neveu d'Abraham

• Hospitalité

• C'est une qualité consistant en la réception et le logement des hôtes

- Sans murmures comme au 1er exemple
- Jusqu'à la satisfaction des besoins des anges, selon ses possibilités
- Prévention de Lot par les anges à sortir de Sodome

• Rebecca et sa famille

• Hospitalité

• Non, Eliézer (serviteur d'Abraham)

• Réception d'Eliézer et son logement chez elle

• Place, paille et fourrage pour les chameaux

• Non, d'une femme de Sunem

• Hospitalité

• Le prophète Elysée

• Un saint homme de Dieu

- A quoi voir son hospitalité ?
- Est-ce tout ?

- Tel est le prix à cette femme pour son hospitalité.

5)

- Nommez le personnage du 5ème exemple
- Rappelez ses questions lors de l'inventaire de sa vie
- Est-ce tout ?

- A ces questions, identifiez la qualité de Job
- Dites-en les bénéficiaires

6)

- De qui est-il question au 6ème exemple ?
- Est-ce tout ?
- En quoi Rahab ressemble –t-elle à Lot, Job, Rebecca, et sa famille ?
- A quels actes voir son hospitalité ?

- Dites-en le prix

2.4 Généralisation

- Qu'est-ce que nous étudions ?
- Définissez-la à partir de ces exemples
- Voici lesquels (hôtes) surtout ?
- Justifions cette hospitalité
- Donnez quelques exemples ou modèles d'hospitalité
- Tel en est le donateur
- A quelle condition exercer l'hospitalité ?
- Comment et jusqu'où la pratiquer ?

- Donnez le prix de l'hospitalité

- Réception, don de repas
- Proposition à son mari de préparer une chambre haute avec un lit, une table, un siège et un chandelier pour loger Elysée
- Promesse d'un fils qui naquit de cette femme stérile

- Job

- Qui n'avait pas été rassasié de sa viande ?
- Quel étranger avait passé la nuit dehors ?
- A quel voyageur il n'avait ouvert sa porte ?
- Hospitalité

- Toute personne

- De Rahab, la prostituée

- Deux espions
- Hospitalité

- Réception et logement de deux espions
- Vie sauve à Rahab

- L'hospitalité
- C'est une qualité consistant à recevoir et prendre en charge des hôtes
- Des saints (Gal 6 :10)
- C'est la Parole de Dieu
- Les cas d'Abraham, de Job, ...

- Dieu
- Révélation

- Sans murmures, dans la mesure de ses moyens et selon les besoins des saints (1 Pie 4 : 9 ; Rom 12 :13)
- Bénédiction de Dieu

III. DÉDUCTION

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Dites ce que nous venons d'étudier• En quoi consiste-t-elle ?• A quelle condition ?• Citez chez les enfants quelques actes d'hospitalité• Que dire du logement ?• Soit un hôte ou visiteur qui demande en prêt quelque chose à un enfant, que lui répondre ?• Prions pour la clôture | <ul style="list-style-type: none">• L'hospitalité• A recevoir et prendre en charge des hôtes• Dieu nous révélera qui recevoir et loger• Salutation, apport d'une chaise, ...• Cela revient aux parents et non aux enfants• Le renvoyer aux parents• Suivent |
|--|---|

En-têtes

Centre :Carmel II

Niveau :3^{ème}

Date :

Heure :16h00' – 17h00'

Prérequis : Enfants d'une famille

SUJET : LE DROIT D'AÎNESSE

Objectifs : l'enfant sera capable de définir, situer, justifier et illustrer le droit d'aînesse avec chaque fois l'identité et l'état de l'aîné, l'objet recherché, l'acte posé, ainsi que le gain ou la perte conséquente, de donner le sens spirituel du droit d'aînesse et du déguisement de Jacob ; il devra vivre selon l'Esprit et non la chair.

Méthode :Indicto-déductive

Procédés : Narratif, comparatif

Références :

1) Définition (=avantages ou privilèges du premier-né)

2) Situation : Gén 27 :1-4 (au temps d'Esau et Jacob)

3) Justification :

- Bénédiction (Gén 27 :1-4)
- Prééminence ou domination (Gén 49 :4)
- Héritage du rang, de la situation et des avantages du père (Déut 21 : 17, 25 :6)

4) Illustration :

- Esau : Gén 25 :21-28 ; Gén 27 : 1 ; Hé 12 :16 ; Gén 25 :29-33 ; Gén 27 : 34-41 ; Hé 12 :17
- Ruben: Gén 29:32; Gén 35:22; Gén 49: 1-4; 1Chron 5:1
- Balaam : Nbre 22 :1-41; Ap 2:14; Jde 4,11
- Jésus-Christ: Hé 1:2,6; Col 1:15,18; 1 Cor 15:20; Rom 8:9; Hé 12:2-23; Math 3:16; Jn 1:41; Jn 4:25-26;Jn 14:10;Jn 16:32; Jn 10:30; Jn8:16,23,26,28-29; Math 4:1-4; Luc 22:41-44; Jn 4:34; Jn 5:30; Hé 10:12-14; Jn 16:33; Act 7:55; Ap 3:21; Ap 1:18; Math 27:18
- Eglise (W.M.Branham): Biographie de W.M.Branham

DEROULEMENT DE LA LECON

TECHNIQUES

MATIERES

I. INTRODUCTION

1.1. Révision

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Qu'avions-nous étudié la fois passée?• En quoi consiste-t-elle ?
• Donnez-en quelques modèles• A quelle condition exercer l'hospitalité ?• Citez chez les enfants quelques actes | <ul style="list-style-type: none">• L'hospitalité• En la réception et prise en charge des hôtes• Abraham, Lot, Job, ...• La révélation
• Salutation, apport d'une chaise, ... |
|--|---|

d'hospitalité ?

1.2. Prérequis :

- Citez de haut en bas les enfants de votre famille

1.3. Motivation

- Donnez l'opposé de « cadet »

1.4 Annonce

- Aujourd'hui, nous étudions « **le droit d'aînesse** »

- Exécutent

- « Aîné »

II. INDUCTION

2.1 observation des exemples

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans :1Chron 5 :1
- Illustrons ce droit d'aînesse.

- Poursuivons

1)

- Fils aîné issu d'Isaac et de Rebecca comme Jacob son jeune frère jumeau, Esau était un chasseur et un homme de champs aimé de son père à cause du gibier qu'il lui apportait.
- Un jour qu'il était fatigué et affamé après les travaux de champs, Esau sans révélation, vendit, en échange du pain et du potage des lentilles, son droit d'aînesse à Jacob, droit à définir comme l'ensemble des avantages du premier-né.
- Comme Rebecca avait écouté Isaac demander un plat savoureux à Esau pour pouvoir le bénir, elle dit à Jacob, son fils bien aimé, de lui apporter du troupeau deux bons chevreux pour en faire le plat recherché à confier à ce dernier (Jacob) qui devra l'offrir à son père en vue de bénédiction.
- En réaction à la réponse de Jacob selon laquelle Esau était un homme velu, Rebecca revêtit Jacob de vêtements de ce dernier (Esau), lui mit les peaux de chevreux sur le cou et sur les mains et enfin plaça dans celles-ci (mains) le plat et le pain qu'elle avait apprêtés.
- Ainsi déguisé en Esau comme tout

- Voici deux autres exemples

croyant devrait se cacher en Jésus-Christ, Jacob fut béni par son père au détriment d'Esau qui malgré son repentir et ses supplications avec larmes, fut rejeté et assujéti à lui ainsi que Dieu l'avait promis avant leur naissance (Gén 25 :21-33 ; Gén 27 : 1,34-41 ; Hébr 12 : 16-17)

2)

Par appétit sexuel, Ruben, fils aîné de Jacob et Léa, perdit son droit d'aînesse au profit des fils de Joseph pour avoir couché avec Bilha, concubine de son père (Gén 29 :32 ; Gén 35 : 22 ; Gén 49 :1-4 ; 1 Chron 5 :1)

3)

A cause de sa cupidité, Balaam, faux prophète de l'ancien testament à Moab, vendit à prix d'argent son droit d'aînesse pour avoir, contrairement à l'interdit de Dieu, tenté en vain de maudire Israël, puis donné à Balak, roi de Moab, des astuces pour faire tomber le peuple de Dieu dans l'idolâtrie. (Nbre 22 :1-41 ; Ap 2 :14 ; jde 4 :11).

- Disons un mot sur le Seigneur J.C

4)

- Après 40 jours et 40 nuits de jeûne au désert, l'homme –Dieu J.C, lui le premier-né de toute la création, maintint son droit d'aînesse quand, face à la proposition du diable de changer les pierres en pains, de se jeter du haut du temple en bas, de l'adorer, ... il lui (diable) opposa chaque fois la Parole de Dieu (Math 4 :1-4)
- De même, face à l'approche de la coupe des souffrances, le Seigneur J.C, conduit non par la chair mais par l'Esprit, prouva encore une fois le maintien de son droit d'aînesse quand surmontant sa peur, il pria que se fasse non sa volonté, mais plutôt celle

- Parlons de notre âge

2.2 Abstraction

- Autour de quel sujet commun tournent ces exemples ?

2.3 Comparaison

1)

- Nommez le personnage principal du 1er exemple
- Identifiez-le

- Est-ce tout ?
- Donnez son état et son besoin

- Laquelle ?

du Père (Luc 22 :41-44 ; Jn 4 :34 ; Jn 5 :30 ; Math 26 :51-54)

- Pour avoir gardé son droit d'aînesse par sa vie conforme à la Parole écrite à son sujet, le Seigneur J.C, notre aîné en tout, a vaincu le monde et a présentement tout pouvoir au ciel et sur la terre (Jn 16 :33 ; Act 7 :55 ; Hé 10 :12-14 ; Ap 3 :21 ; Ap 1 :18 ; Math 27 :18)

5)

- Gerbe agitée pour sa foi et ses œuvres pentecôtistes, mais aussi pour son troisième pull comme puissance dans l'Eglise, W.M.Branham n'était pas cupide, n'était favorable ni à la mondanité, ni à la popularité.
- Plaçant Dieu en premier lieu, W.M.Branham rejetait plusieurs offres d'argent, de maisons, voitures, ... au profit de la Parole de Dieu sans mélange.
- Pour prix, une portion du ciel est réservée à W.M.Branham selon la voix du ciel venue répondre un jour à la préoccupation qu'il avait à la vue des maisons et richesses matérielles de T. Osborn et O.Roberts, lesquels étaient issus de son ministère.

- Le droit d'aînesse

- Esau

- Fils aîné d'Isaac et de Rebecca
- Le bien aimé de son père pour le gibier
- Frère jumeau de Jacob
- Fatigué et affamé, Esau avait besoin de nourriture
- Du pain et du potage de lentilles

- Rappelez dans cet état l'acte d'Esau
- Le droit d'aînesse, qu'est-ce ?
- Situez-le dans le temps
- Donnez la conséquence de la vente du droit d'aînesse
- A quoi voir cela ?

- Identifiez le détenteur actuel de ce droit
- Décrivez sa ruse lui apprise par Rebecca
- Quel en est le sens dans le spirituel ?

2)

- De qui s'agit-il au 2ème exemple ?
- Identifiez-le
- Quel était son état ?
- Donnez l'objet de sa convoitise
- Nommez l'acte posé par Ruben
- Est-ce la Parole de Dieu ?
- Donnez-en la conséquence

- A quelle condition maintenir le droit d'aînesse ?

3)

- Nommez le personnage du 3ème exemple
- Identifiez-le
- Donnez son état et son besoin
- Telle est la demande du roi de Moab
- A quel prix promis était-ce ?
- Dites la volonté de Dieu ici
- Quelle fut la réaction de Balaam ?
- Prouvez-le

- Vente de son droit d'aînesse contre ce repas
- L'ensemble des avantages ou privilèges du premier-né
- Au temps d'Esau et Jacob
- Sa perte

- Manque de bénédiction et de domination
- Rejet malgré son repentir et ses supplications avec larmes
- Jacob

- Port des vêtements d'Esau
- Mise sur son cou et ses mains des peaux des chevreaux
- Un croyant, à l'exemple de Jacob, n'est béni que s'il est caché en Christ

- Ruben
- Fils aîné de Jacob et Léa
- Appétit sexuel, convoitise
- Bilha, concubine de son père
- Inceste avec Bilha
- Non
- Perte de son droit d'aînesse au profit des fils de Joseph
- Soumission à la Parole de Dieu

- Balaam

- Faux prophète de l'ancien testament à Moab
- Cupidité d'argent
- Maudire Israël
- En échange des présents, d'argent
- Interdiction d'aller, ni de maudire Israël
- Désobéissance, insoumission à la Parole de Dieu
- Réception des présents
- Vaine tentative de malédiction d'Israël

- Est-ce tout ?
 - Donnez-en la conséquence
- 4)
- Est-ce de Balaam qu'il s'agit au 4ème exemple ?
 - Dites qui il est ici
 - Justifiez cela
 - Que dire de son droit d'aînesse ?
 - A quelle condition ?
 - Qu'était-ce concrètement dans cet exemple ?
 - Donnez-en le contexte
- Est-ce tout ?
- 5)
- Nommez le personnage au dernier exemple
 - Identifiez-le selon ce contexte
 - Tel en est le sens
- Justifiez cela
- Décrivez son état
- Est-ce tout ?
 - Sur base de ceci, que dire de son droit d'aînesse ?
 - Illustrez cela
- Donnez le prix divin à W.M.Branham
 - Situez l'annonce de ce prix à W.M.Branham
- Identifiez ces derniers
- Don à Balak des astuces pour faire tomber Israël dans l'idolâtrie
 - Vente et donc perte de son droit d'aînesse
- Non, de Jésus-Christ
- Notre aîné en tout
 - Il est premier-né de toute la création
 - Maintien
 - Totale soumission à la Parole de Dieu
 - Opposition de la Parole de Dieu au diable
 - Face à la proposition du diable de changer les pierres en pains, de se jeter du haut du temple en bas, d'adorer le diable
 - Après victoire sur sa peur face à la coupe des souffrances.
- W.M.Branham
- Gerbe agitée
 - C'est notre aîné, le premier à parvenir à la maturité dans cet âge de la fin
 - Foi et œuvres pentecôtistes restaurées
 - Exercice du troisième pull comme puissance dans l'Eglise
 - Sans cupidité, contre la mondanité et la popularité
 - Dieu avant tout dans sa vie, le reste après
 - Non vente, mais plutôt maintien
 - Rejet de plusieurs offres d'argent, de maisons, voitures ... au profit de la Parole de Dieu sans mélange.
 - Portion du ciel lui est réservée
 - Un jour qu'il se préoccupait à la vue des maisons et richesses matérielles de T. Osborn et O. Roberts
 - Serviteurs de Dieu issus du ministère de W.M.Branham

- Voici les églises nées de leurs ministères.

2.4 Généralisation

- Rappelez notre sujet d'étude
- Qu'est-ce ?
- Le voici dans le spirituel (droit d'aînesse)
- Situez-le dans le temps
- Quel modèle suivre en cette matière ?
- Pourquoi lui ?
- Que dire des autres à savoir Esau, Ruben et Balaam ?
- Dites-en la cause
- Quelle leçon tirer du déguisement de Jacob
- Voici quelques avantages de l'aîné dans le spirituel.

- Par exemple l'église « Nzambe Malamu »...

- Le droit d'aînesse
- L'ensemble des avantages ou privilèges du premier-né
- Parole de Dieu
- Au temps d'Esau et Jacob
- Celui du Seigneur J.C
- Celui-ci, par totale soumission à la Parole de Dieu, a maintenu son droit d'aînesse
- Vente et perte de leur droit d'aînesse
- Incrédulité, insoumission à la Parole de Dieu
- Un Croyant n'est béni que s'il est caché en Christ
- Héritage de toutes les promesses de Dieu
- Agir avec l'autorité et la puissance du Père (adoption).

III. DÉDUCTION

- Donnez le sujet de notre leçon
- Le guide d'Esau, Ruben et Balaam, était-ce l'Esprit ?
- Donnez-en le résultat
- Que dire du guide de Jésus et de W.M.Branham ?
- Comparez-les, en résultat, aux trois précédents
- Quel guide suivre désormais ?
- Pourquoi ?
- Dites votre soif après cette leçon
- Justifiez
- Prenez un engagement
- Prions pour que Dieu nous en donne la soif.

- Le droit d'aînesse
- Non, c'était la chair
- Vente et perte de leur droit d'aînesse
- Non la chair, mais plutôt l'Esprit
- Maintien de leur droit d'aînesse
- L'Esprit
- Il conduit dans la Parole, condition de maintien du droit d'aînesse
- Le baptême du St-E
- Sans le St-E, c'est l'insoumission à la Parole avec comme conséquence la perte de notre droit d'aînesse
- Recherche du baptême du St-E
- Exécutent ou suivent

En-têtes

Centre : Carmel II

Niveau : 3^{ème}

Date :

Heure : 16h00' – 17h00'

Prérequis : Devoirs envers son corps

SUJET : QUELQUES DEVOIRS DES ENFANTS SELON DIEU

Objectifs : l'enfant sera capable de dénombrer, citer, justifier et illustrer de mémoire au moins trois des devoirs appris ; il devra les pratiquer dans sa vie.

Méthode : Analytico - synthétique

Procédés : Narratif

Références :

1) Dénombrer et citer

- Amour : Math 22 : 37-39
- Obéissance et respect : Prov 6 : 20 ; Marc 6 : 3 ; Eph 6 : 1-3 ; Philip 2 : 8
- Etudes : Act 22 : 3 ; Biographie de W.M.Branham ; Ne t'appuie pas sur ton intelligence du 20/01/1965, § 33-34
- Salut : Jn 3 : 3 ; Biographie de W.M.Branham
- Prière, adoration, louange, méditation : 1Thes 5 : 17 ; Ps 50 : 6 ; Ps 1 : 2 ; Math 4 : 10
- Dîme et offrandes : Mal 3 : 10

2) Justifier et illustrer

- Amour : Gal 5 : 19-25 ; 2 Jn 1 : 4-5
- Obéissance et respect : Eph 6 : 1-3 ; Marc 6 : 3 ; Phil 2 : 8 ; Luc 2 : 46-51
- Etudes : Act 22 : 3 ; Ne t'appuie pas sur ton intelligence du 20/01/1965, § 33-34
- Salut : 1 Cor 6 : 2,3 ; Biographie de W.M. Branham
- Prière, adoration, louange et méditation : Dan 9 : 3-19 ; Biographie de W.M.Branham ; Psaumes 19 ; Act 10 : 1-5
- Dîmes et offrandes : Mal 3 : 10 ; Luc 18 : 12 ; enfants de l'école de dimanche

3) Savoir- être : Prov 22 : 6

DEROULEMENT DE LA LECON

TECHNIQUES

MATIERES

I.INTRODUCTION

1.1 Révision

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Qu'avions-nous étudié la fois passée ?• Qu'est-ce ?• A quelle condition conserver ce droit | <ul style="list-style-type: none">• Le droit d'aînesse• L'ensemble des avantages du premier-né• Soumission à la Parole par une vie |
|--|--|

d'aïnesse ?

- A l'exemple de qui ?

1.2 Prérequis

- Touchez, chacun, son propre corps
- Donnez vos devoirs envers celui-ci
- Est-ce tout ?

1.3 Motivation

- Citez quelques branches scolaires
- A la fin d'une leçon de math, dites les moyens d'entraînement des élèves par l'enseignant
- Nommez-les s'ils sont à travailler à la maison.

1.4 Annonce : Aujourd'hui nous étudions « *Quelques devoirs des enfants selon Dieu* »

selon l'Esprit

- Du Seigneur J.C

- Exécutent
- Le laver
- Le protéger, le conserver en vie (ne pas se suicider)

- Math, français, ...
- Des exercices

- Devoir.

II. DEVELOPPEMENT

2.1 Analyse

- Levons-nous pour la lecture de la Parole de Dieu dans :
1) 2 Jn 1 : 4-5 ; Eph 6 : 1-3 ; Prov 6 : 20 ;
Marc 6 :2-3 ; Luc 2 :46-51 ; Philip 2 :8
- En voici un commentaire

- Dites le mot qui revient dans ce récit
- Donnez son synonyme
- Identifiez le concerné
- Citez le premier devoir dans cet exposé
- Pourquoi ?

- Suivent

- Pour son accès au ciel, tout enfant a le devoir ou l'obligation d'aimer Dieu, son prochain et soi-même comme furent éduqués les enfants de Kyria dont Jean rend témoignage.
- L'enfant devra aussi, pour sa longévité et parce que c'est juste, obéir à ses parents et les respecter à l'exemple de J.C, qui dans son enfance, aidait Joseph à l'atelier et qui, cherché au temple par ses parents, les suivit par respect
- Devoir
- Obligation
- L'enfant
- Amour de Dieu, du prochain et de soi
- Accès au ciel

- Illustrez ce devoir
- Énoncez le 2ème devoir traité ci-haut
- Pourquoi ?
- Est-ce tout ?
- Quel modèle suivre ici ?
- En quoi précisément ?

2) Act 22 :3 ; Jn 3 :3 ; Ne t'appuie pas sur ton intelligence ... du 20/01/1965, § 33-34

- Retenons-en ceci
- Citez les devoirs dont question dans ce résumé
- Justifiez, avec illustration, l'un et l'autre

- Témoignage de Jean sur la bonne éducation des enfants de Kyria
- Obéissance et respect des parents
- Longévité
- Parce que c'est juste, c'est la Parole de Dieu
- Le Seigneur Jésus-Christ
- Son obéissance jusqu'à assister Joseph à l'atelier
- Son respect quand, cherché au temple par ses parents, il les suivit
- Suivent
- Comme W.M.Branham de niveau d'études primaires ou Paul instruit aux pieds de Gamaliel, Dieu dans notre âge a parlé disant que l'enfant a le devoir d'étudier aussi bien pour l'ouverture de son esprit quant à sa vie terrestre que pour avoir un bon emploi
- Ainsi que le Seigneur J.C l'avait dit à Nicodème, l'enfant a, en plus, le devoir de naître de nouveau faute de quoi il ne pourra voir le Royaume de Dieu ni échapper au jugement
- Par exemple, les enfants de la sœur Hattie Wright furent baptisés du St-E à la demande de leur mère qui avait cru au témoignage de W.M. Branham sur la création des écureuils
- Etudes et salut (= St-E)
- Les études pour un bon emploi, mais aussi pour l'ouverture de l'esprit quant à la vie terrestre comme ce fut le cas de Paul ou de W.M.Branham.
- Le baptême du St-E (salut) pour prendre part au Royaume de Dieu et échapper au jugement comme les enfants de sœur Hattie Wright en eurent la grâce

3) Ps 1 :2 ; Ps 150 :6 ; Mal 3 :10 ;
1 Thes 5 :17 ; Dan 9 : 3-19

• Résumons ainsi ces textes.

• De quel(s) devoir(s) vient-on de parler ?

• A quoi bon celles-ci

• Voici, à titre d'exemple, un témoignage biblique

• Citez d'autres devoirs restants

• Pourquoi cela ?

• Donnez l'effet de celle-ci

• Suivez-en un autre (effet)

• Quels modèles suivre dans ce domaine

2.2 Synthèse

• Qu'est-ce que nous étudions ?

• Un devoir, qu'est-ce ?

• Dénombrer ceux appris aujourd'hui

• Citez-les

• Est-ce tout ?

• Justifiez avec illustration trois de ces devoirs.

• Suivent

• Au devoir d'apport dans la maison de Dieu des dîmes et offrandes, source de bénédiction, s'ajoute celui de prière, adoration, louange et méditation, en vue du maintien, à l'exemple de David, Daniel ou W.M.Branham, de l'atmosphère spirituelle, laquelle tient le diable éloigné

• Dîmes et offrandes

• Bénédiction

• Dans sa prière, le pharisien disait qu'il donnait la dîme de tous ses revenus (Luc 18 : 12)

• Prière, adoration, louange et méditation

• Création et maintien de l'atmosphère spirituelle

• Eloignement du diable

• Approche de Dieu (Ex : Corneille dans Act 10 : 1-5)

• David, Daniel, W.M.Branham

• Quelques devoirs des enfants selon Dieu

• Une obligation

• Onze

• Amour, Obéissance et respect, études et salut

• Prière, adoration, louange, méditation, dîmes et offrandes

• Louange comme David pour l'atmosphère spirituelle

• Salut comme les enfants de sœur Hattie Wright pour prendre part au Royaume de Dieu et échapper au jugement

• Etudes à l'exemple de

W.M.Branham pour l'ouverture de

- Ouvrons une parenthèse sur les études.

- l'Esprit quant à la vie terrestre
- Dieu est d'accord avec les études tant que l'instruction qu'on en tire est conforme à la Parole de Dieu.

III. APPLICATION

- Rappelez notre sujet d'étude
- Citez-en trois au choix
- Un devoir étant une obligation, quel engagement prendre ?
- Pourquoi ?
- Prions pour la clôture

- Quelques devoirs des enfants selon Dieu,
- Exécutent
- Pratique de devoirs appris
- Pour gain des prix qui s'y rapportent
- Suivent ou prient.

En-têtes

Centre : Carmel II

Niveau : 3^{ème}

Date :

Heure : 16h00' – 17h00'

Prérequis : identité

SUJET : L'AMNÉSIE SPIRITUELLE

Objectifs : l'enfant sera capable de définir, situer et reconnaître à ses signes l'amnésie ; d'en dénombrer, citer, comparer, illustrer, justifier (pourquoi, cause) et limiter les sortes ; il devra donner son identité spirituelle , se repentir et vivre toute la Parole de Dieu.

Méthode : Inducto- déductive

Procédés : Narratif, comparatif

Références :

- 1) Définition
 - Dan 4 : 34,36
 - Amnésie spirituelle § 26, 41-44
- 2) Situation : Dan 4 :34 (au niveau de l'Esprit, dans la mémoire)
- 3) Reconnaissance (signes)
 - Dan 4 : 33(Signe dans le naturel)
 - Amnésie spirituelle, § 15-17, 29(= causes d'amnésie)
- 4) Dénombrement : Dan 4 :34-36 ; Amnésie spirituelle, § 5-6, 17-23
- 5) Sortes :
 - Amnésie naturelle : Dan 4 :34,36 ; amnésie spirituelle § 17-23
 - Amnésie spirituelle :
 - Amnésie spirituelle, § 5-6, 18-19
 - Une Eglise séduite ... § 5,9,11,
 - Eglise et sa condition, § 41-49, 59-96, 103-105
 - Autres : Ap 3 :17 ; 1 Sam 8 :5-7 ; Ex 32 : 1-6 ;1 Rois 12 :26-29 ; Nbre 25 : 1-3 ; Jug 16 :17 ; 2Chron 13 : 3-8
- 6) Comparaison des sortes (voir références ci-dessus)
- 7) Illustration
 - a) Amnésie naturelle
 - Nebucadnetsar :
 - Amnésie spirituelle, § 17-18 ; Dan 4 :31-36
 - Cas d'esclave africain en Amérique: Amnésie spirituelle, § 23
 - b) Amnésie spirituelle
 - Samson : une église séduite ... § 5-11 ; Jug 13 :5 ; 16 :17-21
 - Israël : 1Sam 8 :5-7 ; Ex 32 : 1-6 ; 1Rois 12 :26-29 ; Nbre 25 :1-3 ; 1Rois 18 :21-40 ; amnésie spirituelle, § 19
 - Eglise : - Eglise et sa condition, § 41-49, 59-96, 103-105
 - amnésie spirituelle, § 20, 26, 28, 60
 - Eglise séduite... § 5-11

- 8) Causes
- Math 6 : 25, 34 ; 10 :19 ; 13 :22 ; Luc 8 : 14 ; 10 : 41
 - Amnésie spirituelle, § 15, 16, 33-41
- 9) Limites ou remèdes : Dan 4 : 32 ; Jacq 5 : 14 ; Marc 16 : 18
- 10) Savoir- être : Act 3 : 19 ; 1Cor 7 : 32-35 ; Phil 4 : 6-7 ; Math 4 : 4 ; Jer 3 : 11-13

DEROULEMENT DE LA LECON

TECHNIQUES

MATIERES

I.INTRODUCTION

1.1 Révision

- Qu'avions-nous étudié dernièrement ?
- Un devoir, qu'est-ce ?
- Citez trois des devoirs des enfants
- Justifiez au choix l'un deux

1.2. Prérequis

- Donnez votre identité

1.3. Motivation

- Dites l'opposé de « rappel »
- L'oubli, est-ce une qualité ?
- Donnez l'adjectif dérivé de « Esprit »

1.4. Annonce

- Aujourd'hui, nous étudions « *l'amnésie spirituelle* »

- Quelques devoirs des enfants selon Dieu
- Une obligation
- Amour, salut (S.E), études
- Le salut, c'est pour prendre part au Royaume de Dieu et échapper au jugement

- Kabeya Kalala, fils de Mbuyi et Nzeba, originaire de..., né le 12/03/1995 à Mbuji mayi, résidant à ...

- Oubli
- Non, un défaut
- « spirituel (le) »

II. INDUCTION (2 à 3 exemples suffisent)

2.1 observation des exemples

- Levons-nous pour la lecture de la Parole de Dieu dans : Dan 4 : 31-36
- Suivez quelques cas d'amnésie

- Suivent

1)

- En tant qu'être humain, Nebucadnetsar vivait parmi et comme les hommes
- Elevé au rang de roi de toutes les nations de la terre par Dieu, Nebucadnetsar servit ce dernier quand, en 606 av J.C, il détruisit Jérusalem jusqu'à prendre en captivité quelques hébreux dont Daniel,

- Parlons de son amnésie

- Voici un contre exemple d'amnésie dans la nature

- Poursuivons

- Mais le jour où voyant Babylone depuis son palais royal, Nebucadnetsar dit qu'elle était l'œuvre de ses mains, il fut à cause de cet orgueil, frappé d'amnésie du point de vue naturel, laquelle se voyait à sa vie au désert parmi et comme les animaux : poussée des poils et ongles, herbe pour nourriture...
- En conséquence, Dieu lui retira le royaume et avec celui-ci sa grandeur, sa gloire et sa domination, lesquelles lui furent retournées sept ans plus tard après retour de sa raison.

2)

- Du temps de l'esclavage, rapporte W.M.Branham, les gens étaient pris et vendus au marché juste comme ce serait le cas d'une voiture d'occasion
- Ainsi, un acheteur venait prendre ces esclaves et les déportait d'Afrique vers l'Amérique.
- Là, ces esclaves, autrefois hommes libres, devenaient tristes d'abord parce qu'ils ne reverraient plus jamais leurs parents, ensuite parce qu'on les fouettait pour les faire travailler dans des plantations.
- Un jour, un acheteur passa par une certaine plantation où il aperçut, parmi un groupe d'esclaves, un jeune homme au torse bombé et au menton relevé, mais que son maître refusa de vendre à cet acheteur, malgré sa demande.
- A la question de l'acheteur pourquoi ce jeune homme différait des autres esclaves, le maître répondit que le concerné (jeune homme) bien qu'étranger et loin de chez lui, se rappelait encore que son père était roi de toute une tribu et lui, fils de ce

- Abordons l'amnésie dans le spirituel

- Tels en sont les signes et les conséquences

- Encore un exemple d'amnésie spirituelle.

roi.

- Ainsi à l'exemple de ce jeune homme, un chrétien dont le Père est le Roi du ciel, devrait dans son habillement, langage... vivre comme un dieu, fils du Roi et étranger sur terre

3)

- Tant que Samson, fils de Manoach, savait qu'il était, dès sa naissance, naziréen de Dieu chargé de délivrer Israël de la main des philistins, chose observable à sa vie de guerres contre ces derniers, Dieu était avec ce vaillant héros jusque là invincible.
- Mais les chocs ou contacts de Samson avec les filles des philistins, causèrent en lui l'amnésie spirituelle à définir comme une perte totale ou partielle de mémoire au sujet de ce qu'il était censé être ou faire selon Dieu.
- L'amnésie spirituelle de Samson fut reconnue à sa vie de reniement de la Parole de Dieu, reniement visible :
 - d'abord à ses relations amoureuses avec Delila, fille de ses ennemis philistins à combattre
 - ensuite au passage d'un rasoir sur sa tête (celle de Samson)
- Quand, en conséquence, Dieu se retira de Samson, les philistins le capturèrent et lui crevèrent les yeux avant son emprisonnement à Gaza.

4)

- Tant qu'Israël, royaume de Dieu dans l'ancien testament, se laissait conduire par Dieu au travers de la nuée, de la colonne de feu, de la loi et des prophètes, il devint riche, prospère et remporta des victoires sans combattre.
- Au fil du temps et des contacts avec

- Voyons cette amnésie spirituelle, mais dans l'Eglise

- d'autres nations, Israël fut entre deux choix, deuxième cause d'amnésie, laquelle se voyait au reniement de la Parole de Dieu comme prouvé par :
- sa recherche d'un roi à la place de Dieu (1Sam 8 :5-7)
 - son adoration du dieu Baal au détriment de l'Eternel et cela jusqu'à la confrontation au mont Carmel (1Rois 18 : 21-40)
 - le rejet et la crucifixion du Messie au profit de credos, dénominations, séminaires, Barabas (Jn 18 :38-40)
- En conséquence, toutes les fois qu'Israël reniait la Parole de Dieu, c'est cela même l'amnésie spirituelle, ce dernier (Dieu) le rejetait.
- 5)
- Après la pentecôte, 120 premiers croyants baptisés du St-E :
 - vivaient comme Epouse, soumis à Christ l'Epoux de qui ils avaient hérité l'autorité et la puissance.
 - marchaient, comme Eglise, séparés du monde (fraude, haine, maquillage, ...)
 - reflétaient, comme corps du Christ, la vie et les œuvres de ce dernier,
 - Au cours des âges, cette Eglise à laquelle le Seigneur J.C, de son vivant, déconseillait comme à Marthe, l'inquiétude de la vie terrestre pour son étouffement de la Parole de Dieu (= amnésie) reçut de la part de l'instruction, du monde, des credos dénominationnels ... plusieurs chocs spirituels (ex : le temps des miracles est passé) qui causèrent son amnésie (Math 13 : 22 : Luc 8 : 14 ; Luc 10 : 41)
 - Parmi les signes visibles de cette amnésie spirituelle ou reniement de la Parole de Dieu, citons la mondani-

- Parlons de notre âge

2.2 Abstraction

- Autour de quel sujet commun tournent ces exemples ?

2.3 Comparaison

1)

- Nommez le personnage du 1er exemple
- Identifiez-le
- Parlez de son milieu et de son mode de vie
- Dites ce qui l'impressionna un jour
- Tel en fut l'effet sur Nebucadnetsar
- Prouvez cela
- Dites en conséquence son sort
- A quoi voir celle-ci ?
- Illustrez cela
- A ces signes définissons ainsi l'amnésie
- Laquelle dans ce cas (Identité) ?
- Où, en tant qu'oubli, situer l'amnésie dans l'homme ?
- Quelle sorte d'amnésie était-ce ?
- Donnez-en la durée dans cet exemple
- Que dire de sa limite ou son remède ?

té dans l'Eglise, la conduite de l'homme au lieu du St-E ; le rejet de la Parole et des promesses de l'heure, les hôtes dans l'Eglise...

- Dans cet âge de Laodicée, l'Eglise est dans une amnésie spirituelle telle qu'elle se dit riche alors que Dieu la voit malheureuse, misérable, pauvre, aveugle et nue (Ap 3 :17)
- A l'exemple d'Israël dans l'ancien testament, Jésus-christ est à la porte

- Amnésie

- Nebucadnetsar

- Homme ordinaire élevé par Dieu au rang de roi de Babylone et de toutes les nations de la terre
- Il vivait parmi et comme les hommes

- Vue de Babylone depuis son palais royal
- Choc
- Il déclara que Babylone était l'œuvre de ses mains
- Dieu le frappa d'amnésie.
- Vie au désert parmi et comme les animaux
- Poussée des poils et ongles, herbe pour nourriture
- Oubli de son identité

- Qualité d'homme et mode de vie conséquent
- Au niveau de l'esprit dans la mémoire
- Naturelle
- Sept ans
- La grâce.

- 2)
- De qui s'agit-il au deuxième exemple ?
 - Donnez leur identité initiale
 - Justifiez
 - Dites, à un moment, leur sort
 - Que dire de leur condition initiale de vie ?
 - Lequel était-ce ?
 - Suivez
 - Donnez, chez les africains un des effets possibles de ce changement
 - Illustrez celle-ci
 - Est-ce tout ?
 - Donnez le résultat de cette inquiétude
 - Décrivez le comportement de ce dernier
 - Que dire de celui d'autres esclaves ?
 - Est-ce là un signe de rappel de leur identité initiale d'hommes libres ?
 - Quel domaine de vie est-ce ?
 - Comparez l'amnésie dans ces deux exemples
 - Pourquoi pas d'amnésie chez ce jeune homme ?
 - Laquelle ?
 - Quelle leçon en tirer ?
 - Voici cela en d'autres termes.
 - Des africains
 - Hommes libres
 - Absence de travaux forcés
 - Vente comme esclaves
 - Changement
 - Passage de l'état d'hommes libres à celui d'esclaves
 - C'est ce que le diable a fait de l'homme
 - Inquiétude
 - Douleur de séparation avec leurs parentés (Inquiétude)
 - Fouets pour stimulation aux travaux forcés (Inquiétude)
 - Amnésie sauf chez un jeune homme
 - Marche torse bombé et menton relevé comme un homme libre.
 - Tristesse.
 - Amnésie ou oubli de celle-ci
 - Vie naturelle comme chez Nebucadnetsar
- Ressemblances
- changement de milieu de vie
 - oubli de son identité naturelle
- Différences
- Nebucadnetsar vécut au désert parmi les animaux
 - les esclaves déportés d'Afrique vers l'Amérique vivaient parmi des hommes blancs
 - Rappel de son identité naturelle initiale
 - Homme libre et fils d'un roi
 - Vivre sur terre en étranger et fils du Roi du ciel
 - Vivre non comme des hommes selon le train de ce monde, mais comme des dieux sur terre à l'exemple d'Adam et Eve avant le péché.

- 3)
- Est-ce de Nebucadnetsar qu'il s'agit ?
 - Donnez son identité

 - A quoi voir cette dernière identité ?
 - Laquelle ?

 - Est-ce tout ?
 - Tirez-en la conséquence

 - Suivez

 - Tel en est le résultat

 - A quel signe voir cette amnésie ?

 - Illustrez cela

 - Donnez-en la suite
 - Comparez l'amnésie de Samson aux deux précédentes

 - Catégorisons alors l'amnésie de Samson
 - Quelle(s) conséquence(s) en découler ?
- Se laisser conduire non par la chair mais par l'Esprit

 - Non, de Samson
 - Fils de Manoach
 - Naziréen de Dieu chargé de battre les philistins
 - A sa vie
 - Guerres continues contre les philistins
 - Non passage d'un rasoir sur sa tête
 - Dieu avec Samson jusqu'à l'invincible
 - Plus Samson avait des contacts avec les philistins, plus aussi il encaissait de leur part des chocs spirituels de séduction face à la Parole de Dieu
 - Amnésie ou oubli de son identité initiale
 - Au contact avec les filles des philistins
 - Ses relations amoureuses avec Delila, fille de ses ennemis philistins à battre
 - Passage d'un rasoir sur sa tête
 - Ressemblances
 - partout, oubli de son identité
 - changement de vie initiale
 - Différences :
 - dans les 2 cas précédents, déviation de comportement dans le naturel
 - chez Samson, déviation de comportement dans le spirituel, c'est-à-dire face à la Parole et aux promesses de Dieu.
 - Spirituelle

 - Retrait de Dieu comme dans les deux cas précédents
 - Capture et emprisonnement de Samson après crevaisson de ses yeux

- Suivez de quoi Samson était le type
- Tel est le conseil à donner à celle-ci
- Voici comment en sortir

4)

- De quoi s'agit-il au 4ème exemple ?
- Qu'était-ce dans l'ancien testament ?
- En voici la signification
- A quoi voir cela ?

- Donnez-en quelques conséquences

- Dites, au fil du temps, la position d'Israël

- Ouvrons une parenthèse

- L'amnésie, qu'était-ce dans ce cas ?

- A quel signe voir cette amnésie ?

- Donnez la ressemblance entre l'amnésie d'Israël et celle de Samson

- Est-ce tout ?

- Illustrez l'amnésie d'Israël

- Classifions l'amnésie d'Israël
- Quelle(s) conséquence(s) en tirer ?

- Dites de quoi Israël était l'ombre
- Quels conseils et remède proposer à celle-ci ?

5)

- Est-ce d'Israël qu'il s'agit toujours ?
- Donnez son identité et sa vie initiale

- Eglise séduite par le monde
- Sortir de l'amnésie spirituelle
- Par la repentance

- D'Israël
- Royaume de Dieu
- Dieu était Roi d'Israël
- Israël se laissait conduire par Dieu au travers des prophètes.
- Richesse, prospérité et victoire d'Israël
- Entre deux choix

- L'état entre deux choix est l'une des causes d'amnésie

- Oubli de son identité, celle de royaume de Dieu

- Au reniement de la Parole de Dieu comme dans le cas de Samson

- Oubli de son identité

- Changement de comportement conséquent

- Déviation face à la Parole et aux promesses de Dieu

- Recherche d'un roi à la place de Dieu

- Adoration du dieu Baal au détriment de l'Eternel

- Rejet du Messie au profit de credos, dénominations, ..

- Spirituelle comme chez Samson

- Retrait de Dieu comme dans les cas précédents

- Eglise

- Sortir de son amnésie spirituelle par la repentance

- Non, de l'Eglise

- Comme Epouse, elle était soumise à Christ, agissait avec son autorité et sa puissance

- Comme Eglise, elle marchait séparée du monde

- Est-ce tout ?
- Dites la chose lui déconseillée par J.C
- A quel sujet ?
- Pourquoi ?
- Que dire d'elle face à l'amnésie ?
- Dites le sort de l'Eglise au fil des âges
- Donnez leur provenance
- Que dire de ces chocs face à l'amnésie ?
- A quel(s) signe(s) voir cette amnésie ?
- Illustrez cela
- Est-ce tout ?
- Comparez son amnésie à celle d'Israël
- En quoi donc ?
- Est-ce tout ?
- Quelle sorte d'amnésie est-ce ?
- Donnez-en la conséquence

2.4 Généralisation

- Donnez notre sujet d'étude de ce jour
- Définissez ce terme selon ce contexte
- Redites cela autrement
- Quelles sont les causes d'amnésie ?
- Situez-la dans l'homme
- Dénombrez et citez les sortes d'amnésie
- A quoi reconnaître l'une et l'autre ?

- Comme corps du Christ, elle reflétait sa vie et ses œuvres
- L'inquiétude, les soucis
- Des choses de ce monde
- L'inquiétude étouffe la Parole de Dieu
- C'est l'une de ses causes
- Réception de plusieurs chocs
- Instruction, monde, credos dénominatifs
- C'est l'une de ses causes
- Reniement de la Parole de Dieu
- Mondanité dans l'église
- Conduite de l'homme au lieu du St-E
- Rejet de la Parole et des promesses de l'heure
- Sa prétention d'être riche alors que Dieu la voit malheureuse, misérable..
- La même
- Oubli de son identité
- Absence de sainteté
- Déviation face à la Parole et aux promesses de Dieu
- Spirituelle comme chez Samson et Israël
- Christ (Parole, vie et œuvres) hors de l'Eglise
- L'amnésie
- Perte de mémoire quant à son identité
- Oubli total ou partiel de ce qu'on est censé être ou faire.
- Chocs, inquiétude, tiraillement entre deux choix ou opinions
- Au niveau de la mémoire dans l'esprit
- Deux
- Naturelle et spirituelle
- A la déviation face :
 - à la vie humaine (naturelle)
 - à la Parole et aux promesses de Dieu

- Donnez les ressemblances entre les deux sortes d'amnésie
- Quels remèdes contre l'amnésie ?
- En voici un autre.

- (spirituelle)
- Oubli de son identité
 - Changement de vie
 - Repentance et prière (Jacq 5 : 14)
 - Méditation

III. DÉDUCTION

- Rappelez notre sujet d'étude
- Donnez votre identité spirituelle
- Quelle vie mener en conséquence

- L'amnésie spirituelle
- Eglise, Epouse et Corps du Christ
- Séparation du monde (Eglise)
- Soumission à la Parole (Epouse)
- Reflet de Christ : vie, œuvres (corps)
- Non, loin de là
- Repentance
- S'appropriier et vivre chaque Parole ou promesse de Dieu.

- En est-il ainsi de votre vie ?
- Que faire dans ce cas ?
- Prenez un engagement

En-têtes

Centre : Carmel II

Niveau : 3^{ème}

Date :

Heure : 16h00' – 17h00'

Prérequis : Royaume

SUJET : LE SONGE DE NEBUCADNETSAR

Objectif : l'enfant sera capable d'identifier l'objet du songe ; de le décrire ; d'en dénombrer, citer et expliquer les parties et leur constitution ; de donner la succession des royaumes des nations ; de situer son temps par rapport au royaume messianique. Il devra vivre pour l'enlèvement.

Méthode : Analytico-synthétique

Procédés : Narratif, intuitif

Références :

- 1) Identification : Dan 2 : 31
- 2) Description : Dan 2 : 31
- 3) Parties et constitution : Dan 2 : 32-33
- 4) Explication et succession : Dan 2 : 37-42
- 5) Royaume messianique : Dan 2 : 34, 35, 44, 45
- 6) Autres : Le début et la fin de la dispensation des gentils, §81-83 ; 104-109

DEROULEMENT DE LA LECON

TECHNIQUES

MATIERES

I.INTRODUCTION

1.1 Révision

- Rappelez notre dernier sujet d'étude
- Qu'est-ce ?

- Donnez-en les causes

- A quel(s) signe(s) reconnaître l'amnésie ?

1.2 Prérequis

- Identifiez Saül ou David

- L'amnésie spirituelle
- Perte de mémoire quant à son identité spirituelle
- Chocs, inquiétude, partage entre deux choix ou opinions
- A la déviation face :
 - à la vie de l'espèce humaine (amnésie naturelle)
 - à la Parole et aux promesses de Dieu (amnésie spirituelle)

- Des rois en Israël

1.3 Motivation

- Un défilé d'images à l'état de sommeil, qu'est-ce ?
- Nommez le roi de Babylone

1.4 Annonce

Aujourd'hui, nous étudions « *le songe de Nebucadnetsar* »

II. DEVELOPPEMENT

2.1 Analyse

- Levons-nous pour la lecture de la Parole de Dieu Dan 2 :31-35 ; 37-45
- En voici un résumé

- Nommez le roi dont question dans ce récit
- Dites ce qui lui arriva une nuit
- Que dire de sa connaissance et de son explication ?
- Donnez en réaction, la décision royale
- Est-ce tout ?
- Lesquels ?
- De qui Daniel apprit-il cette décision royale ?
- Identifiez-le
- Dites, à cette nouvelle, ce que fit Daniel

- Un rêve, un songe
- Nebucadnetsar.

- Suivent
- Au cours de la deuxième année de son règne, Nebucadnetsar fit un songe difficile à expliquer aussi bien par lui-même que par les prêtres-magiciens, les évocateurs d'esprits, les sorciers et les chaldéens ;
- Informé par Arjok, chef de la garde personnelle du roi, sur la peine capitale à infliger à ces derniers, à ses compagnons Hanania, Mischael et Azaria ainsi qu'à lui-même, Daniel entra demander à Nebucadnetsar de lui accorder du temps pour l'interprétation de son songe ;
- Puis, Daniel alla dans sa maison et instruisit de cette affaire ses trois compagnons précités, les engageant à implorer la miséricorde de Dieu pour qu'on ne les fit pas périr avec le reste des sages de Babylone ;
- Nebucadnetsar
- Songe
- Difficiles aux sages de Babylone
- Faire périr ceux-ci
- Daniel et ses 3 compagnons aussi
- Hanania, Mischael et Azaria
- Arjok
- Chef de la garde personnelle du roi
- Entrée chez Nebucadnetsar et de-

- Est-ce tout ?
- Continuons
- En voici, avec brève interprétation, les parties et leur constitution
- Identifiez l'objet rêvé par Nebucadnet-sar
- Décrivez cette statue
- Dénombez-en les parties
- Lesquelles avec constitution et interprétation
- Donnez la succession des royaumes de nations
- Suivez

- mande du temps pour l'interprétation de son songe,
- En parler à ses trois compagnons
 - Engager ces derniers à prier Dieu pour leur survie et celle des sages de Babylone.
 - Alors, dans une vision pendant la nuit, Dieu révéla à Daniel que Nebucadnet-sar avait vu, debout, une grande et immense statue, d'une splendeur extraordinaire et d'un aspect terrible
 - La tête de cette statue, d'or pur, représentait sous le roi Nebucadnetsar Babylone, premier royaume des nations
 - Sa poitrine et ses bras, d'argent, typifiaient le règne de medo-perses avec le roi Darius
 - Son ventre et ses cuisses, d'airain, préfiguraient le royaume des grecs sous Alexandre le grand.
 - Enfin, ses deux jambes de fer(= Empires romains d'orient et d'occident) ainsi que ses pieds en partie de fer et en partie d'argile signifiaient le règne de la Rome d'abord politique puis papale ou catholicisme romain, lequel s'unira, mais de manière fragile, au protestantisme
 - Une statue
 - Grande et immense
 - D'une splendeur extraordinaire et d'un aspect terrible
 - Quatre
 - Voir réponse ci-dessus
 - Babylone, medo-perses, grecs, Rome (politique et papale)
 - Au terme de ces 4 royaumes des nations, une pierre détachée de la montagne de manière mystérieuse viendra frapper à ses pieds et broyer la statue,

- Situez votre temps face au Royaume messianique
- Dites dans cet âge le sort de la statue
- Sous quel effet sera-ce ?
- Où la pierre devait-elle frapper la statue ?
- Qu'en est-il de cette pierre ?

2.2 Synthèse

- Qu'est-ce que nous étudions ?
- Identifiez-en l'objet
- Dénombrez ses parties
- Citez-les avec leurs constitutions et significations

puis cette pierre deviendra une grande montagne qui remplira toute la terre

- Le septième et dernier âge.

- Eroulement et réduction à la poussière
- D'une pierre mystérieusement détachée de la montagne
- Aux pieds

- Sa transformation en une grande montagne, laquelle remplit toute la terre

- Le songe de Nebucadnetsar
- Une statue
- Quatre
- La tête d'or ou Babylone
- La poitrine et les bras d'argent ou royaume de medo-perses
- Le ventre et les cuisses d'airain ou royaume des grecs
- Les jambes de fer ainsi que les pieds partiellement de fer et d'argile ou la Rome politique d'orient et d'occident puis papale

III. APPLICATION

- Rappelez notre sujet d'étude
- Dites la leçon que vous en avez tirée
- Est-ce tout ?
- Quel engagement prendre ?
- Qu'est-ce concrètement ?

- Le songe de Nebucadnetsar
- La fin du temps des nations
- L'approche de la seconde venue du Seigneur J.C pour notre enlèvement
- Vivre pour l'enlèvement
- Croire et pratiquer toute la Parole de Dieu.

En-têtes

Centre : Carmel II

Niveau : 3^e

Date :

Heure : 16h00' – 17h00'

Prérequis : Maison

SUJET : LE FONDEMENT VERITABLE

Objectifs : l'enfant sera capable de dénombrer et classier les fondements ; d'en identifier, situer (temps et espace), justifier et illustrer le véritable ; d'en donner l'architecte, les bâtisseurs et la pierre angulaire ; de reconnaître l'édifice élevé sur ce fondement, de dire le moyen de connaissance de celui-ci, de se situer par rapport au fondement véritable ; il devra croire à la divinité de Jésus-Christ.

Méthodes : Analytico-synthétique

Procédés : intuitif, Narratif

Références :

- 1) Dénombrement et classification : 1Cor 3 :11 ; 1Jn 2 :22 ; 1Jn4 : 2-3 ; Gal 1 : 6-8 ; 2Pie 2 :1
- 2) Identification : 1Cor 3 :11 ; Math 16 :16 (c'est Christ, sa Parole révélée)
- 3) Situation
 - par rapport à l'Eglise : Eph 2 :20 ; 1Cor 3 :10 ; Math 16 :18 (base de l'Eglise)
 - dans le temps : Eph2 :20 ; Eph 3 : 1-5
- 4) Justification : Math 16 : 18 ; Math 7 : 24-25
- 5) Illustration : Gal 1 :13-16 ; Gal 2 : 1-9
- 6) Pierre angulaire : Eph 2 :20
- 7) Architecte : 1Cor 3 : 10
- 8) Bâtisseurs : 1Cor 3 : 10
- 9) Edifice : Math 16 :18 ; Eph 2 : 20 ; 2Pie 1 : 5-7
- 10) Moyen de connaissance de ce fondement (= Christ) : Math 11 : 27 ; Math 16 : 17

DEROULEMENT DE LA LECON

TECHNIQUES

MATIERES

I.INTRODUCTION

1.1 Révision

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Qu'avions-nous étudié la fois passée ?• Identifiez-en l'objet• Dénombrer ses parties• Citez-les avec leurs constitutions et significations | <ul style="list-style-type: none">• Le songe de Nebucadnetsar• Une statue• Quatre• La tête d'or ou Babylone• La poitrine et les bras d'argent ou royaume des medo-perses |
|---|--|

1.2 Prérequis

- Où entre-t-on la nuit pour le sommeil ?
- De qui est-elle l'œuvre ?

1.3 Motivation

- Nommez la première étape de construction d'une maison

1.4 Annonce

- Aujourd'hui, nous étudions « **le fondement véritable** »

- Le ventre et les cuisses d'airain ou royaume des grecs
- Les jambes de fer ainsi que les pieds partiellement de fer et d'argile ou la Rome politique d'orient et d'occident puis papale

- Dans la maison
- Maçons, bâtisseurs, ...

- La fondation

II. DEVELOPPEMENT

2.1 Analyse

- Levons-nous pour la lecture de la Parole de Dieu dans :

1) 1Cor 3 :10-11 ; 2Pie 2 :1 ;Math 16 :16 ;Gal1 : 13-16 ; Gal 2 : 1-9

- En voici l'essentiel

- De quoi s'agit-il ?
- Dénombrer-les
- Classifiez ces fondements
- Identifiez l'un et l'autre

- Nommez-en l'architecte (= du premier)
- Qu'en est-il des bâtisseurs ?
- Identifiez la pierre angulaire
- Est-ce de même de l'édifice ?
- Situez Christ par rapport à l'Eglise

- Donnez le moyen de connaissance de ce fondement

- Suivent

- Par révélation, Paul alors très zélé dans le Judaïsme, connu Christ, la Parole, qu'il posa en sage architecte comme pierre angulaire et fondement véritable sur lequel les bâtisseurs ou prédicateurs devaient, sans placer un autre fondement (antichrist) ériger l'Eglise
- Des fondements
- Deux
- Le véritable et le faux fondements
- Le premier c'est Christ
- Le second c'est l'antichrist
- Paul
- Les prédicateurs
- Toujours Christ
- Non, l'édifice c'est l'Eglise
- C'est sa base, son fondement véritable
- La révélation

- Illustrez cela
 - En voici un autre.(=Exemple)
- 2) Math 16 : 18 ; Math 7 : 24-25 ; Eph 2 : 20 ; Eph 3 : 1-5
- Tel en est le résumé

- Justifiez (utilité) le fondement véritable
- Retraced la révélation du Christ au fil du temps

2.2 Synthèse

- Qu'est-ce que nous étudions ?
- Identifiez-le
- Donnez son opposé
- Lequel ?
- A quoi bon le fondement véritable ?
- Nommez l'architecte de celui-ci (=Fondement)
- Qu'en est-il des bâtisseurs ?
- Identifiez la pierre angulaire
- Faites de même de l'édifice
- Situez Christ par rapport à l'Eglise
- Donnez le moyen de connaissance de Christ
- Illustrez cela
- A quand remonte la révélation de Christ, fondement véritable ?
- Que dire de cette révélation dans cet âge ?

- Le cas de Paul
- L'apôtre Pierre (Math 16 : 16-17)
- Suivent
- Parlant de l'utilité de ce fondement véritable, le Seigneur J.C dit que les portes du séjour des morts ne peuvent prévaloir contre la révélation du Christ, lequel manifesté aux prophètes depuis l'ancien testament, s'est révélé dans notre âge au prophète W.M.Branham plus que du temps des apôtres
- Les portes du séjour des morts ne peuvent prévaloir contre la Parole de Dieu.
- Manifesté aux prophètes depuis l'ancien testament, Christ s'est révélé dans notre âge au prophète W.M.Branham plus qu'au temps des apôtres
- Le fondement véritable
- C'est Christ
- Le faux fondement
- L'antichrist
- Les portes du séjour des morts ne peuvent prévaloir contre la Parole de Dieu
- Paul
- Prédicateurs de l'Evangile
- Christ
- L'Eglise
- A sa base
- Par révélation
- Cas de Paul, de Pierre, de W.M. Branham
- Depuis l'ancien testament
- Totale, plus qu'au temps des apôtres

III. APPLICATION

- Donnez votre fondement
 - Que dire des autres fondements comme Mahomet, Kadima Muakuidi, ... ?
 - Prions pour la clôture
- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Christ, Parole révélée• Sable mouvant |
|--|--|

En-têtes

Centre : Carmel II

Niveau : 3^e

Date :

Heure : 16h00' – 17h00'

Prérequis : Jeu de cache-cache

SUJET : LA RÉVÉLATION

Objectifs : l'enfant sera capable de définir, situer, justifier et illustrer la révélation ; d'en identifier l'agent, l'objet et le destinataire ; de donner le moyen, la manière et la condition de révélation ; il devra croire le message révélé de W.M.Branham.

Méthode : Inducto- déductive

Procédés : Narratif, comparatif

Références :

- 1) Définition : la révélation de sept sceaux
- 2) Situation : Math 16 :18 ; Eph 3 :5 ; Gén 2 : 23
- 3) Justification : Col 2 : 2-3 ; Ap 10 : 1-7 ; Ps 119 : 130 ; Prov 29 : 18 ; Math 16 : 18
- 4) Agent : Eph 1 : 17 ; Math 11 : 27 ; Math 16 : 17
- 5) Objet : Math 16 :16 ; Amos 3 : 7 ; Gén 18 : 17 ; Dan 2 : 28,30
- 6) Destinataire: Eph 3: 5; Amos 3 :7; Math 11: 25; Es 29 : 11
- 7) Moyen : 1 Cor 2 : 10-11
- 8) Manière : Dieu se cache et se révèle dans la simplicité ; 1 Rois 19 : 11-16
- 9) Condition : Math 11 : 27 ; Gal 1 : 5 (grâce et volonté de Dieu)
- 10) Illustration : Gen 2 : 23 ; Gen 4 : 3-4 ; He 11 : 4 ; Gen 25 : 31-32 ; Gen 18 : 17 ; 2 Rois 6 : 8-12 ; Dan 2 : 28, 30 ; Math 16 : 16 ; Gal 1 : 11-12 ; Gal 2 : 2 ; Ap 10 : 1-7(La revelation de sept sceaux)

DEROULEMENT DE LA LECON

TECHNIQUES

I.INTRODUCTION

MATIERES

1.1 Révision

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Dites notre dernier sujet d'étude• Identifiez-le• Donnez-en l'opposé• Lequel ?• A quoi bon ce fondement véritable ?
• Nommez son architecte (= fondement) | <ul style="list-style-type: none">• Le fondement véritable• C'est Christ ou sa Parole• Le faux fondement• L'antichrist• Les portes du séjour des morts ne peuvent prévaloir contre la Parole de Dieu• Paul |
|--|---|

1.2 Prérequis

- Citez au choix un des jeux enfantins
- Faites-en une brève description

1.3 Motivation

- Une suite d'images défilant à notre esprit pendant le sommeil, qu'est-ce ?
- Effacez l'accent ou le signe sur « e »
- Plaçons un accent aigu sur chaque voyelle et ajoutons « ler » à la fin, dites le mot obtenu

1.4 Annonce

- Aujourd'hui, nous étudions « *la révélation* »

- Le jeu de cache-cache
- C'est un jeu d'enfants où l'un des joueurs doit découvrir les autres qui sont cachés

- Rêve
- Exécutent
- Révéler

II. INDUCTION

2.1 Observation des exemples

- Levons-nous pour la lecture de la Parole de Dieu dans : Math 11 : 25-27 ; Math 16 : 16-17 ; Amos 3 : 7
- Illustrons ainsi la révélation

- Suivent

- 1) Par l'Esprit, Dieu révéla, dévoila ou ouvrit à Adam, dès son réveil, qu'Eve était l'os de ses os et la chair de sa chair (Gén 2 : 23)
- 2) De même, Abel reçut, dans la simplicité, la révélation d'offrir les premiers-nés de son troupeau à Dieu qui, à la vue du sang, porta un regard favorable sur lui et sur son offrande (Gén 4 : 3-5 ; Heb 11 : 4)
- 3) Cependant, Esau sans révélation, ne sut à quoi lui servirait le droit d'aînesse qu'il vendit au prix du pain et du potage de lentilles à Jacob à qui Dieu en avait dévoilé l'utilité par sa grâce et son bon vouloir (Gén 25 : 31-32)
- 4) Comme dans les trois cas précédents, Dieu révéla le secret à Abraham, sur la future destruction de Sodome ; à Daniel sur le songe de Nebucadnetsar et son explication ; à Elysée

- Ouvrons une parenthèse

2.2 Abstraction

- Autour de quoi ces exemples tournent-ils?

2.3 Comparaison

1)

- De quoi s'agit-il au premier exemple ?
- Définissez ce terme
- A quoi font penser ces termes?
- Tels en sont les correspondants.
- Nommez les personnages de cet exemple
- Suivez

- Dites le mystère ou la chose cachée à Adam.
- La vue d'Eve au réveil d'Adam, qu'était-ce pour ce dernier ?
- Identifiez Eve selon Adam
- Que dire désormais d'Eve ?
- Par qui et comment (moyen) ?

sur les plans de guerre des syriens (Gén 18 : 17 ; 2 Rois 6 : 8-12 ; Dan 2 : 28, 30)

5) Enfin, Jésus, lui Christ ou Parole, se révéla :

- à Pierre comme Messie ou Fils du Dieu vivant lors de sa question (J.C) aux disciples sur son identité(Math 16 :16-17)

- à W.M.Branham lors de l'ouverture de sept sceaux dès le 17/03/1963 à Jeffersonville

- Parmi les mystères révélés à W.M.Branham dans cet âge, citons la divinité du Seigneur J.C, le baptême au nom de J.C par immersion une fois dans l'eau, celui du St-E sans sensation, le mariage et le divorce, la translation des Saints...
- A vrai dire, sans cette révélation, fondement de l'Eglise, pas de lumière dans cet âge ni frein pour le peuple (Ps 119 : 130 ; Prov 29 : 18)

- La révélation

- La révélation
- Dévoilement, ouverture
- L'inconnu, le caché
- Mystère, secret
- Dieu, Adam et Eve
- Dieu endormit Adam, le premier homme, pour lui cacher la formation d'Eve faite de l'une de ses côtes
- Formation d'Eve

- Mystère

- L'os de ses os, la chair de sa chair
- Un mystère dévoilé, ouvert, révélé
- Par Dieu au moyen de l'Esprit

2)

- De quoi s'agit-il au deuxième exemple ?
- Dites la chose révélée quant à l'adoration
- Qui de Caïn et Abel offrit pareil sacrifice ?
- Lequel était-ce ?
- Ce savoir, était-ce de la part d'un homme ?
- Identifiez donc le révélateur
- Donnez le moyen de révélation
- Comparez ce moyen à celui du premier exemple
- Appréciez le sacrifice d'Abel comparativement à celui de Caïn (= fruits)

3)

- Nommez, en plus de Dieu, les personnages au troisième exemple
- Voici leur identité
- Est-ce d'offrande qu'il s'agit encore ici ?
- Telle en est la définition
- L'utilité du droit d'aînesse, était-ce chose ouverte ou cachée ?
- De qui Jacob en avait-il reçu la révélation ?
- Par quel moyen était-ce ?
- Dites la condition de révélation remplie par Jacob
- Qu'était-ce donc ?
- Décrivez la manière dont l'utilité du droit d'aînesse fut révélée à Jacob

4)

- De qui s'agit-il au 4^{ème} exemple ?
- Faisons leur connaissance
- Dites l'objet jadis leur caché

- De Caïn fils du serpent et d'Abel issu d'Adam, lesquels furent les premiers à offrir sur terre des sacrifices à Dieu
- Dieu agréa un sacrifice à sang
- Abel
- Les premiers-nés de son troupeau
- Non, de la part de Dieu
- C'est Dieu
- Par l'Esprit et non la chair ni le sang
- C'est le même
- Dieu, à la vue du sang, porta un regard favorable sur Abel et sur son offrande
- Esau et Jacob
- Esau l'aîné et Jacob le cadet étaient des jumeaux nés d'Isaac et de Rebecca
- Non, du droit d'aînesse
- Ensemble de privilèges ou avantages d'un premier-né
- Chose ouverte à Jacob, cachée à Esau
- De Dieu comme aux deux exemples précédents
- Toujours par l'Esprit et non la chair ni le sang
- Aucune
- Grâce et volonté souveraines de Dieu
- Dans la simplicité
- Abraham, Daniel, Elysée
- Tous étaient des prophètes de l'ancien testament
- Des secrets

- Lesquels ?
- Est-ce tout ?
- Dites l'issue de ces secrets
- Par quel moyen et de quelle manière ?
- Donnez la condition remplie par ces prophètes

5) Rappelez au 5^{ème} exemple l'objet de la question de J.C à ses apôtres

- Etait-ce chose ouverte, connue ?
- Nommez l'apôtre excepté
- Justifiez cela
- A quel moment ?
- Les sept sceaux, était-ce chose connue ?
- Situez leur ouverture ou révélation
- Nommez celui à qui Dieu les a révélés
- Donnez, à titre d'exemple, quelques mystères révélés
- A quoi bon la révélation ?

2.4 Généralisation

- Dites notre sujet d'étude
- Qu'est-ce ?
- Situez-la dans l'espace et le temps.
- Donnez au choix trois exemples de la révélation

- Future destruction de Sodome (Abraham)
- Songe de Nebucadnetsar et son explication (Daniel)
- Plans de guerre des syriens (Ely-sée)
- Leur révélation par Dieu à ses prophètes
- Toujours par l'Esprit et dans la simplicité
- Aucune, c'était par la grâce et le bon vouloir de Dieu comme dans les trois cas précédents
- Son identité, lui le Fils de l'homme
- Non, c'était un mystère face à la foule et aux apôtres.
- Pierre
- A Pierre, Dieu révéla non un secret ordinaire mais Christ, la Parole
- Quand Pierre reconnut J.C comme Messie, fils du Dieu vivant
- Non, mystère caché
- Dès le 17/03/1963 à Jeffersonville
- W.M.Branham
- La divinité de J.C, le baptême au nom de J.C par immersion une fois dans l'eau, celui du St-E sans sensation, le mariage et le divorce...
- C'est le fondement de l'Eglise
- Sans elle, pas de lumière ni frein du peuple
- La révélation
- L'ouverture, le dévoilement
- Depuis Adam au jardin d'Eden
- Plans de guerre des syriens dévoilés à Elysée
- Pierre connut par révélation que J.C est le Messie, le Fils du Dieu vivant
- L'ouverture des sept sceaux à partir du 17/03/1963 à Jeffersonville

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Dégagez de ces exemples l'objet de révélation • Identifiez leur révélateur commun (secret, Parole) • Qu'en est-il du destinataire de la révélation ? • A quelle condition ? | <ul style="list-style-type: none"> • Tout secret (= plan de guerre) • Christ, sa Parole • C'est Dieu et non la chair ni le sang |
| <ul style="list-style-type: none"> • Donnez le moyen et la manière de révélation • A quoi bon la révélation | <ul style="list-style-type: none"> • Toute personne • Non selon ses œuvres, mais par grâce et volonté souveraines de Dieu • Par l'Esprit et avec simplicité • C'est le fondement de l'Eglise • Sans elle, pas de lumière ni frein du peuple. |

III. DÉDUCTION

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que nous venons d'étudier ? • Donnez-en un exemple dans notre âge • Identifiez son révélateur • Où et quand était-ce ? • Que faire de ce message divin ? • Prions pour la clôture. | <ul style="list-style-type: none"> • La révélation • Le message de W.M.Branham • Le Seigneur J.C lui-même • A Jeffersonville dès le 17/03/1963 • Le croire et le vivre • Exécutent. |
|---|---|

TABLE DES MATIERES

Note aux lecteurs	1
UN TAUREAU MEURTRIER	3
LE DON DE SALOMON.....	8
JOSEPH, TYPE DE JESUS-CHRIST.....	13
MOÏSE TYPE DE JESUS CHRIST	20
ISAAC, TYPE DE JESUS – CHRIST.....	25
SUIVRE JESUS-CHRIST	30
LA DRACHME PERDUE	35
LA DIME	39
L'HOSPITALITÉ	43
LE DROIT D'AÎNESSE.....	49
QUELQUES DEVOIRS DES ENFANTS SELON DIEU	56
L'AMNÉSIE SPIRITUELLE	61
LE SONGE DE NEBUCADNETSAR.....	72
LE FONDEMENT VERITABLE.....	76
LA RÉVÉLATION.....	80
TABLE DES MATIERES.....	86